

ACCIONES ESTRATÉGICAS VICERRECTORÍA GENERAL ACADÉMICA

Considerando las nuevas dinámicas académicas que se han dado por las medidas de prevención y contención de la propagación del COVID-19, la Vicerrectoría General Académica se permite brindar algunas orientaciones que buscan fortalecer la gestión académica y garantizar la calidad de nuestra oferta.

Calendario Académico

El calendario académico de los cuatrimestres y semestres que hoy están en desarrollo continuaran con su programación inicial. Sin embargo, podrán realizarse ajustes, si la sede así lo requiere siempre y cuando sean tenidas en cuenta las orientaciones académicas dadas.

- Se mantendrá en los periodos académicos los pesos ponderados para la evaluación en cada uno de los cortes (35%, 35% y 30% respectivamente).
- Se mantendrán las fechas de evaluación de acuerdo con el calendario académico establecido por la universidad.
- Importante tener en cuenta que los estudiantes que por alguna calamidad, fuerza mayor o caso fortuito no puedan presentar los exámenes parciales o finales en las fechas señaladas, podrán solicitar examen supletorio a través de Génesis +, y seguir los procesos establecidos en el reglamento estudiantil.
- Nota Pendiente: Se debe propender porque ningún curso tenga nota pendiente al finalizar el periodo académico. Sin embargo, dada alguna eventualidad o situación particular, y las notas no puedan ser cargadas en el sistema, se debe notificar de inmediato a la vicerrectoría General Académica y presentar la debida justificación.

Según el calendario académico, el segundo cuatrimestre estará comprendido entre el 27 de abril y el 15 de agosto. El primer momento de este periodo está programado del 27 de abril al 20 de junio y el segundo momento del 22 de junio al 15 de agosto. Asimismo, el periodo intersemestral se desarrollará entre el 30 de mayo y el 3 de agosto, en diferentes momentos según la programación que las sedes definen previamente.

De esta manera, atendiendo los tiempos definidos en el calendario académico y teniendo presente que nuestros currículos tienen espacios académicos que requieren intervención en contexto, y con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes y prestar un servicio educativo de calidad, a continuación, se describen los aspectos a tener en cuenta:

En cuanto a la Práctica en Responsabilidad Social

La Práctica en Responsabilidad Social es un curso teórico práctico del componente Minuto de Dios que se desarrolla a la luz de Proyectos Sociales de Formación propuestos por cada uno de los CED y que requiere del trabajo presencial de los estudiantes en los territorios donde se hace presencia a través de organizaciones sociales y comunitarias.

Este curso cuenta actualmente con un único microcurrículo elaborado por una mesa de trabajo nacional y socializado con todos los CED. Este curso se virtualizó y actualmente todos los CED lo

conocen, lo han desarrollado y se han realizado ajustes que permiten mejorar la experiencia del estudiante teniendo un aula virtual como apoyo al trabajo en los territorios.

Por tanto, en el segundo cuatrimestre es posible ofertar el curso de **Práctica en Responsabilidad Social** de acuerdo con las siguientes orientaciones:

El aula virtual será ajustada desde la Subdirección General de los Centros de Educación para el Desarrollo, de tal forma que los estudiantes se dediquen durante el primer momento del cuatrimestre establecido entre el 27 de abril y el 20 de junio a comprender elementos teóricos y metodológicos esenciales para el reconocimiento de los territorios y el trabajo comunitario; es decir, que **no necesitarán durante el primero momento** dirigirse físicamente a las organizaciones sociales y comunitarias dadas las actuales circunstancias de protección que debemos tener con los estudiantes y los profesores.

2. EL CED a través de sus profesores y los productos construidos como parte de esta contingencia deben contar con materiales como documentos, videos, bases de datos, ejercicios de investigación, etc., que permitan a los estudiantes que matriculen su Práctica en Responsabilidad Social en el segundo cuatrimestre, tener un contexto inicial de las organizaciones sociales y comunitarias, ya que parte de las actividades del aula virtual solicitarán dicho material.

3. El trabajo presencial en los territorios que contiene este curso se realizará en el segundo momento del cuatrimestre, es decir entre el 22 de junio y el 15 de agosto esperando que la situación actual de aislamiento para estas fechas haya terminado. De lo contrario desarrollaremos estrategias de acuerdo con la situación que se presente en ese momento y que iremos construyendo con el apoyo de todos los CED.

4. De todas maneras, nos debemos ir preparando para una respuesta humanitaria frente a los impactos sociales que va dejando la pandemia en las comunidades y frente a lo que podemos dar respuesta a través de los proyectos sociales de formación, que seguramente requerirán un redimensionamiento.

En cuanto a la Práctica Profesional

Según el Acuerdo 009 del 30 de enero de 2018, existen cuatro modalidades para la realización de la práctica profesional que son:

1. Práctica Profesional en Organizaciones, Entidades Públicas o Privadas Legalmente Constituidas: las cuales se hacen a través de contrato de aprendizaje, contrato laboral o convenio.
2. Práctica Profesional en Emprendimiento.
3. Práctica Profesional en Investigación.
4. Práctica Profesional en Escenario Internacional.

La primera y cuarta modalidad son las que han presentado dificultades en esta situación de emergencia, por lo tanto, para el próximo cuatrimestral y mientras dure la contingencia se ofertarán las modalidades de Práctica Profesional en Emprendimiento y la Práctica Profesional en Investigación. En los lineamientos se describe claramente en qué consisten

ambas modalidades. Para la Práctica en Emprendimiento, contamos con la capacidad de los Centros Progresá quienes pueden asesorar en metodología, procedimientos y actividades a realizar, así como la evaluación formativa.

En cuanto a la Práctica Pedagógica y Educativa de Profundización

El curso podrá programarse siempre y cuando los profesores que acompañan el proceso, garanticen que, si no es posible estar en los contextos institucionales, se acuerde con los interlocutores el diseño de recursos educativos virtuales que posteriormente serán entregados y servirán a las instituciones educativas. Lo anterior partiendo de la premisa que, como ya lo hemos visto, el mundo se está transformando y nos orientaremos a una educación virtual, en la que desde UNIMINUTO podremos hacer enormes aportes.

Mediante jornadas de trabajo con las directivas de las instituciones educativas los profesores líderes de práctica podrán acompañar el análisis de las necesidades en términos de material educativo físico y digital de acuerdo a los modelos pedagógicos y apuestas institucionales. Con este panorama se podrán diseñar otras formas de desarrollo de la práctica pedagógica donde el estudiante innove y construya material que debe ser entregado a la institución y en posteriores periodos deberá ser evaluado.

Igualmente, es posible desarrollar procesos de investigación que proyecten planes de mejoramiento de la institución educativa a todos los niveles y puedan ser desarrollados como parte del proceso de práctica por uno o varios estudiantes.

Se podrán realizar acompañamientos individuales a estudiantes de las IES siempre y cuando estos tengan conexión a plataformas o recursos educativos y a la luz de los planes que las instituciones vienen desarrollando por la emergencia actual; de esta manera el estudiante practicante desarrollará habilidades como tutor.

El estudiante practicante podrá asistir a clases virtuales desarrolladas por los profesores de la institución educativa en los horarios y condiciones que la institución adoptó para esta situación. Actualmente los canales de vídeos libres permiten a los estudiantes de diferentes niveles buscar recursos adicionales para alcanzar sus aprendizajes. Los estudiantes practicantes de UNIMINUTO podrán desarrollar proyectos de este tipo, con un horizonte, un objetivo, un público y la experticia en los aprendizajes que se persiguen.

Cabe aclarar que la práctica pedagógica de observación podrá ofertarse normalmente, en tanto se pueden revisar estudios de casos, realizar análisis a partir de material audiovisual, estudiar sistematizaciones de escenarios prácticos y experiencias de gestión educativa, entre otras actividades.

En cuanto a los cursos que requieren laboratorios especializados

Para el caso de los programas académicos de modalidad presencial, los cursos del plan de estudios que requieran laboratorios especializados físicos y que no tengan disponibles laboratorios o simuladores virtuales se recomienda no programarlos en el periodo intersemestral.

Finalmente, en lo que respecta al plan de trabajo de los profesores que tengan a cargo el acompañamiento a los cursos que requieren laboratorios especializados físicos, se redefinirá la planeación para el desarrollo de actividades como producción académica, investigación, gestión

académica, entre otras, según lo establecido en el acuerdo 01 de 2014 del Consejo General Académico.

Estrategias para la Gestión del Aprendizaje

La Vicerrectoría General Académica propone desarrollar las siguientes estrategias con el propósito de favorecer la gestión del aprendizaje.

Estrategias para la gestión del aprendizaje desde el profesor:

Para llevar a cabo la gestión del aprendizaje, el profesor UNIMINUTO debe seguir los siguientes pasos:

1. Planear la orientación del aprendizaje:

- Alojarse en el aula virtual la *planeación o los acuerdos del curso* acordados con los estudiantes al inicio del periodo académico, en la cual se evidencien las unidades de aprendizaje, temáticas, resultados de aprendizaje, cronograma de actividades y evaluaciones, con base al diseño del curso o microcurrículo.
- Diseñar o actualizar las actividades en el aula virtual (lista de asistencia, chat, cuestionarios, encuestas, grupos, foros, juegos, herramientas externas, taller, wiki, tareas) y los recursos (archivo, carpeta, etiqueta, libro, página, paquete de contenido y URL) semanalmente para el aprendizaje.
- Las actividades propuestas para el trabajo autónomo deben ser consecuentes con el número de créditos del curso.
- Establecer estrategias de aprendizaje activo y significativo (aula invertida, aprendizaje basado en problemas o proyectos, estudio de caso) que permitan desarrollar los aprendizajes de forma real y situada en los estudiantes.
- Establecer los mecanismos a través de los cuales evaluará a los estudiantes. Se debe tener en cuenta que las estrategias de evaluación deben ser coherentes con la metodología utilizada.

2. Orientar y hacer seguimiento a los aprendizajes:

- Brindar la información por correo electrónico a los estudiantes para que accedan a las clases por telepresencia o encuentros sincrónicos (teams, collaborate, meet google), enviar el correspondiente link. Todo esto de acuerdo con los horarios establecidos.
- Garantizar que cada sesión quede grabada y el correspondiente link sea compartido como recurso en el aula virtual.
- Al inicio de cada sesión orientar a los estudiantes para que validen su asistencia al encuentro virtual. (Recurso Moodle: Asistencia)

- Retroalimentar las actividades realizadas, generando nuevas estrategias que ayuden a los estudiantes a potenciar sus aprendizajes.
- Durante el encuentro telepresencia (sincrónico), propender por desarrollar actividades que permitan la interacción de los estudiantes de manera individual o por grupos, promoviendo, además, el análisis, la reflexión, la discusión y planteamiento de preguntas e inquietudes.
- Propender por mantener la exigencia académica con mesura y flexibilidad.
- Ubicar un espacio cómodo, iluminado y tranquilo donde pueda orientar las clases sincrónicas (telepresencia)
- Dedicar unos momentos para compartir con el estudiante cómo se sienten y compartir su experiencia en casa.
- Promover preguntas que lleven a indagar en los estudiantes qué tan conectados y motivados se sienten con respecto a las clases.
- Fomentar en el estudiante la autonomía en su proceso de formación.

3. Evaluar los aprendizajes:

- Hacer uso de todas las herramientas disponibles en Moodle y Teams para diseñar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes (encuestas, cuestionarios, talleres, tareas, foros, wikis), que permitirán evidenciar el desempeño de los estudiantes.
- Si el estudiante tiene fallas técnicas por situaciones justificables, permitirles presentar las pruebas en otro momento.
- Se debe propender por mantener los acuerdos de evaluación especificados al inicio del curso. De requerirse algún cambio debe ser de común acuerdo con la totalidad de los estudiantes, dejando constancia en la grabación de la sesión.
- Cualquier novedad con las notas de los exámenes parciales o examen final el profesor deberá escalar a la dirección o coordinación de programa la información con los soportes respectivos, para que se realicen los ajustes correspondientes en el sistema Génesis +.
- Retroalimentar continuamente los resultados de la evaluación de los estudiantes, ofreciendo diferentes alternativas para el mejoramiento del proceso formativo.
- Aplicar diferentes estrategias de evaluación por corte, es decir, no incluir una única calificación.

La Vicerrectoría General Académica propone diseñar e implementar estrategias de sensibilización, comunicación y capacitación que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los profesores y estudiantes que deben desarrollar los cursos con apoyo de las TIC, debido a la emergencia sanitaria causada por el Covid19.

Acciones estratégicas para Estudiantes:

- Implementar una estrategia de sensibilización por medio de la cual los estudiantes comprendan la apuesta institucional tras la contingencia sanitaria y se unan a ella, con el propósito de dar continuidad a su proceso de formación.
- Implementar una estrategia de comunicación que permita a los estudiantes comprender y asumir que su proceso educativo durante el periodo de la contingencia se orientará con el apoyo de las TIC.
- Implementar un plan de capacitación a través del cual, el estudiante aprenda a utilizar las herramientas tecnológicas que la universidad tiene a su disposición como: aulas virtuales, laboratorios, simuladores y biblioteca virtual entre otros.
- Implementar una encuesta de satisfacción para identificar las fortalezas y oportunidades de mejora que puede tener el proceso de formación con el uso de las TIC.

Acciones Estratégicas para Profesores:

- Realizar una valoración de los recursos de aprendizaje dispuestos en el aula virtual, el tipo de acompañamiento y la retroalimentación brindada a los estudiantes hasta la fecha, con el propósito de diseñar un plan de capacitación que atienda las necesidades identificadas.
- Implementar un plan de capacitación para profundizar en las siguientes temáticas:
 - Integrar recursos educativos abiertos (REA) en el aula virtual
 - Sacar provecho y utilizar adecuadamente los sistemas de video conferencia (Teams – Collaborate)
 - Estrategias metodológicas y didácticas para el profesor virtual
 - Estrategias de comunicación e interacción para entornos virtuales de aprendizaje
 - Evaluar en el entorno virtual de aprendizaje
- Implementar una estrategia de comunicación que permita mantener a los profesores actualizados e informados acerca de todos los recursos y materiales que tienen a su disposición para el desarrollo de los cursos.
- Diseñar folletos digitales semanales que contengan tips para el desarrollo de procesos de formación en entornos virtuales de aprendizaje.
- Realizar una convocatoria de tutores virtuales especializados de los programas a distancia que deseen orientar de manera voluntaria alguno de los temas propuestos en el plan de capacitación.

Acciones estratégicas Académicos:

- Implementar una ruta de apropiación de las estrategias de sensibilización, capacitación y comunicación, dispuestas para profesores y estudiantes, con el fin de que los académicos cuenten con la información de primera mano y puedan acompañar y orientar a sus equipos de trabajo de manera asertiva.
- Implementar un plan de capacitación que permita a los académicos utilizar adecuadamente la herramienta de analíticas – IntelliBoard, con el propósito de diseñar planes de mejora a partir de las fortalezas y debilidades identificadas durante el proceso de formación virtual.

Herramienta de Analíticas – IntelliBoard

La Institución a dispuesto un sistema de analítica de datos integrado a Moodle que permitirá obtener y analizar la información académica para tomar decisiones que permitan fortalecer los procesos de calidad académica.

El sistema de analítica en Moodle - IntelliBoard consiste en una herramienta tipo cloud computing que permite a la institución la visualización de sus datos al instante. Muestra información académica relevante de nuestros estudiantes, profesores y directivos, generando reportes para tomar decisiones.

El sistema cuenta con las siguientes herramientas para el seguimiento y el acompañamiento:

- Monitores
- Tableros (Profesores, Estudiantes, Supervisores)
- Reportes (uso, tiempo, desempeño, compromiso)
- Centro de notificaciones
- Alertas tempranas
- Configuración de subcuentas
- Información por rol y perfil

Para la implementación del sistema de analítica se han definido ya los diferentes roles en la Institución, y se implementará un plan de capacitación que se socializará próximamente.

Acciones Estratégicas Biblioteca

Plan de formación Biblioteca Digital

Con el propósito de crear habilidades en el corto plazo para el uso adecuado de los recursos electrónicos se han desarrollado capacitaciones en las siguientes temáticas tanto para profesores como estudiantes: Como enlazar recursos digitales a aulas virtuales, Bases de datos, plataforma de libros electrónicos, gestores bibliográficos, estrategias de búsqueda, Introducción al uso de la biblioteca virtual, Scopus. Igualmente, se ha realizado formación en temas como: Cómo publicar en revistas indexadas, Normas APA, Club de lectura virtual Talleres de escritura creativa.

Canales Dispuestos para la Atención de Usuarios:

Se sigue prestando atención a los usuarios diariamente a través de los siguientes canales de comunicación: Chat en línea, formulario de solicitud, correo electrónico, plataforma teams.