

Agua para la Vida, Agua para la Paz

CARTILLA INTERACTIVA

En una región con inmenso patrimonio natural: bosques, gran biodiversidad de fauna y flora, la mina de oro más grande de América Latina, variedad de climas, ubicación geográfica estratégica en el corazón de Colombia, pobladores resilientes, soñadores e inmensamente constructores de vida, la riqueza más grande y significativa es el Agua. Este material es un aporte a las presentes y futuras generaciones para que amplíen su consciencia y mejoren sus prácticas y experiencias para mantener y ampliar esta inmensa riqueza en el futuro”.



Agua para la Vida, Agua para la Paz



Publicado por el convenio Uniminuto – Corporación Universitaria Minuto de Dios y el Pdpmm - Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio.

Concepto, estructura y producción del equipo de proyecto Agua para la Vida, Agua para la Paz de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de UNIMINUTO, y la subsele del sur de Bolívar del PDPMM: Carmen Lucía Bohórquez, Amparo Cadavid, Nilson Dávila, Angélica Nieto, Fabián Ramírez, Tatiana Gutiérrez. Textos y edición Amparo Cadavid Bringe. Diseño conceptual, diagramación y artes: Olga María Torres Duarte. Fotografías de Olga María Torres Duarte, Amparo Cadavid, Funcopromas.

Bogotá-Barrancabermeja, noviembre de 2021.

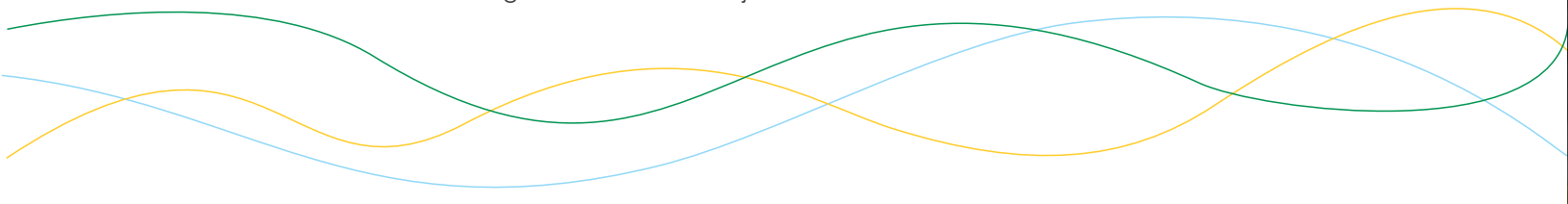


Tabla de contenido

Presentación.....	4
Introducción	5
Capítulo 1: El Territorio.....	6
Ejercicios Capítulo 1.....	11
Capítulo 2: Historia del Poblamiento	24
Ejercicios Capítulo 2.....	35
Capítulo 3: Potencialidades y Desafíos.....	36
Ejercicios Capítulo 3.....	44
Capítulo 4: El proyecto: Metodología de la Investigación.....	46
Ejercicios Capítulo 4.....	58
Capítulo 5: El Agua en el sur de Bolívar	60
Ejercicios Capítulo 5.....	71
Anexos.....	72



Presentación

Agua para la Vida, Agua para la Paz

Este texto que usted comienza a leer es uno de los productos del estudio sobre el agua y el medio ambiente que se realizó de manera conjunta entre la Uniminuto, el Pdpmm y varias organizaciones, líderes y pobladores de los diez municipios del sur de Bolívar.

Es una de las maneras en que - quienes fueron responsables de este proceso - hacen entrega de los resultados del proceso a las organizaciones, las instituciones y los pobladores que participaron durante mas de dos años en él, y que aportaron a su construcción de manera conjunta con su visión, conocimiento y experiencia vivida en el sur de Bolívar.



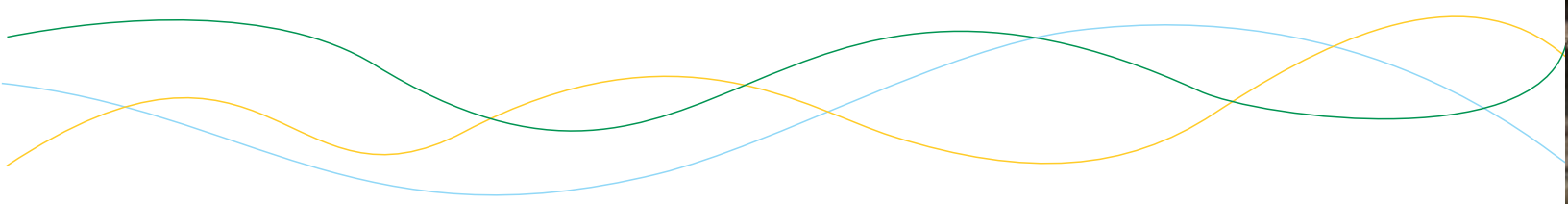
Se trata de una cartilla interactiva en la cual se establece un diálogo entre los participantes y pobladores lectores, sobre la geografía, el ambiente y el agua de esta región. Es interactiva porque sugiere ejercicios y trabajos para completar y perfeccionar muchos de los contenidos que aquí se presentan. También porque hay espacios para re-dibujar y re-construir tanto mapas como imágenes y textos y ampliar aún mas el conocimiento que como conjunto, tenemos sobre esta región.

Esta cartilla está en formato virtual e impresa. Puede reproducirse e imprimirse siempre y cuando se mencione su fuente y no tenga propósitos comerciales. Está bajo la política de Creative Commons.

Al final de cada capítulo en el cual usted haya ajustado, ampliado, completado la información que encuentra, o tiene sugerencias de imágenes, cuadros, textos, u otros elementos, se encuentra un correo electrónico donde puede enviarlo, para irlo involucrando en el texto.

Esperamos que lo disfrute mucho y que complete su visión sobre la región donde vive, su historia, geografía, naturaleza, agua, recursos, y problemas principales, así como las maneras que tenemos para resolverlas.

Equipo "Agua para la Vida, Agua para la Paz"
Junio de 2021



Introducción

La investigación que dio lugar a esta cartilla surge de un proyecto mayor que inicialmente (entre 2016 y 2017) se llamó `Campus de Innovación Educativa para la reconciliación e Inclusión en el Magdalena Medio´, CIERI-MM y que posteriormente, y por solicitud de la red de pobladores de esta región, cambio su nombre a “Campus Universitario del sur de Bolívar - CU-SB”. Actualmente ese proceso se ha ampliado y convertido en un programa a mas largo plazo denominado “Programa de Innovación Educativa para la Inclusión, la Convivencia y la Transformación Social en el Ámbito Rural”

Este Programa de Innovación Educativa trabaja para co-construir entre las comunidades, las universidades, las administraciones municipales, las organizaciones y ONG una propuesta de educación superior rural que atienda a las necesidades expresadas de los pobladores de la región e impulse la construcción de la región de sus sueños a partir de la formación de profesionales y técnicos, la investigación y el acompañamiento a proyectos – que son las funciones de una universidad. Un sur de Bolívar que ofrezca oportunidades a la juventud y a todos sus pobladores para que desde su proyecto personal, contribuyan con un territorio que aman y con la cual se identifican, realizando en él los proyectos acorde con su vocación en lo ambiental, económico, social, cultural y político.

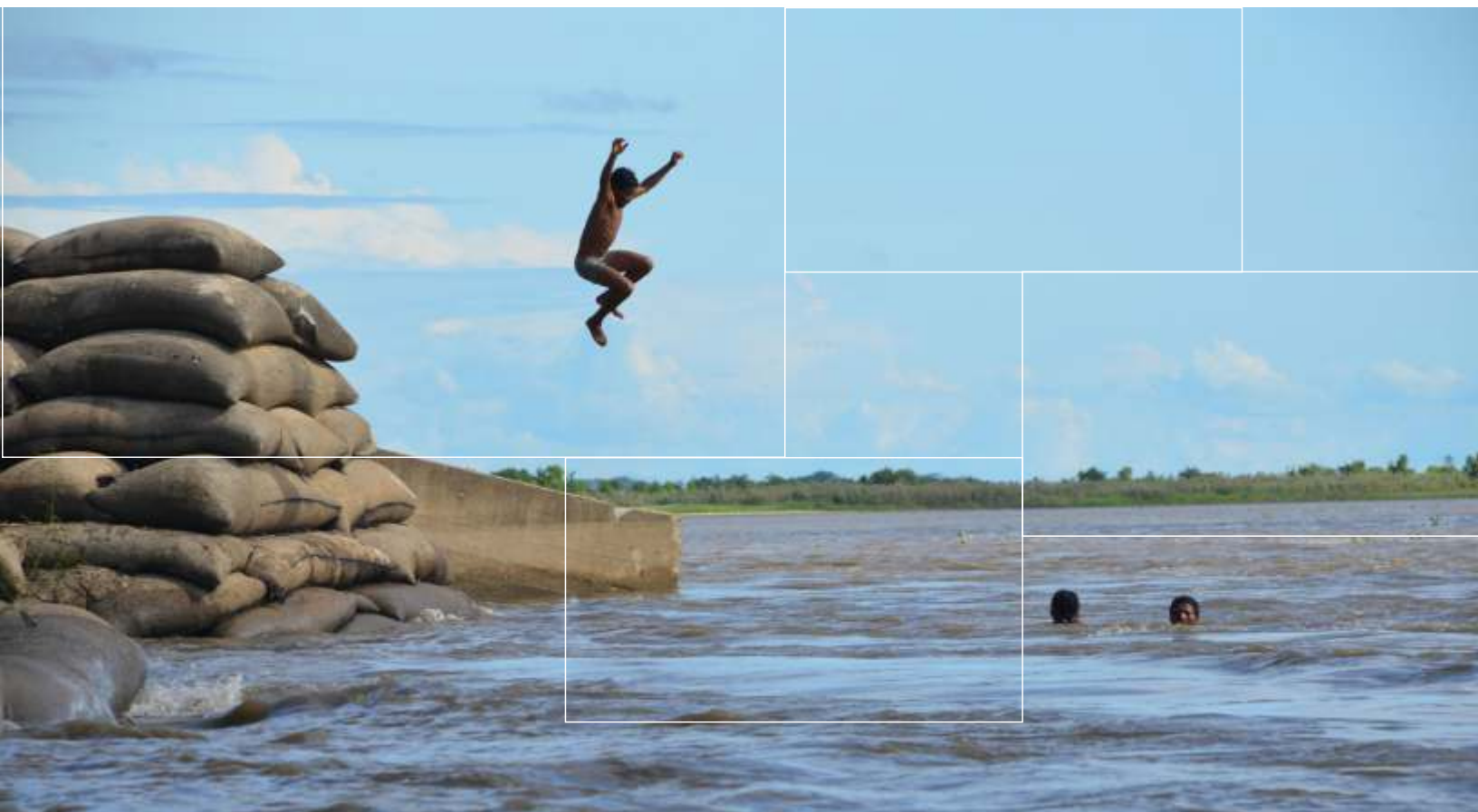
Este Programa de Innovación Educativa es una experiencia con enfoque rural, de inclusión y reconciliación que construye una red de aprendizaje. Identifica, recupera, sistematiza y socializa los saberes, prácticas y experiencias de los habitantes de la región, para que se conviertan en la base sobre la cual las nuevas generaciones aprenden y se forman, en la riqueza de los aprendizajes vividos y el camino recorrido. A partir de ellos, se potencializan los logros alcanzados y se complementan con los nuevos saberes, prácticas y experiencias tecnológicas, epistemológicas, profesionales que se logran en un diálogo con la academia.



En este contexto, la investigación “Agua para la vida, agua para la paz” recuperó los saberes, prácticas y experiencias que muestran sus pobladores sobre el agua y el medio ambiente. Buscó identificar aquellas riquezas, fortalezas y dificultades alrededor de ella, para obtener un conocimiento en diálogo de saberes que se constituya en el fundamento para: (i) revisar y ajustar políticas públicas sobre este tema a nivel local, regional y nacional; (ii) construir visiones y criterios comunes en las organizaciones de la región, de manera que aporten elementos y propuestas para juntos participen en la gobernanza del agua; (iii) Adelantar una conversación pedagógica permanente en las escuelas, colegios y universidades sobre la urgencia de cuidar el agua y las maneras de hacerlo; (iv) Elaborar, hacer circular y complementar materiales didácticos que evidencien estos saberes ancestrales, prácticas y experiencias que existen en la región; materiales que deben ser completados, ajustados, renovados tanto en la vida universitaria, como en los colegios y escuelas, cada uno en su ambiente e interés.



En cada capítulo a continuación, se presentan textos, información, datos obtenidos de la investigación, como una manera de generar una conversación pedagógica. También se propone al lector ejercicios que puede hacer para completar y enriquecer estos contenidos. Al final, hay un correo electrónico donde puede enviar sus aportes, con datos personales, de manera que esta cartilla se vaya enriqueciendo con el tiempo.





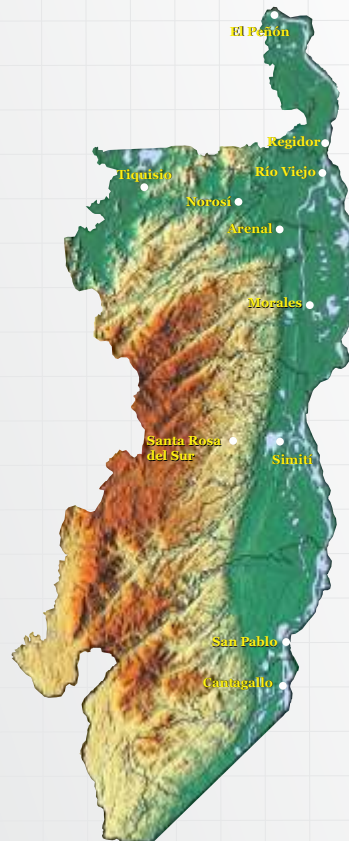
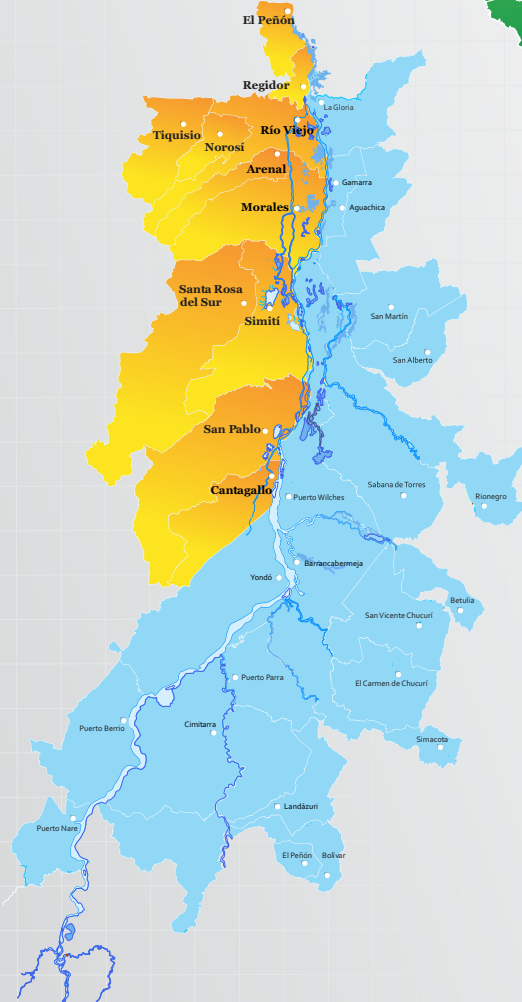
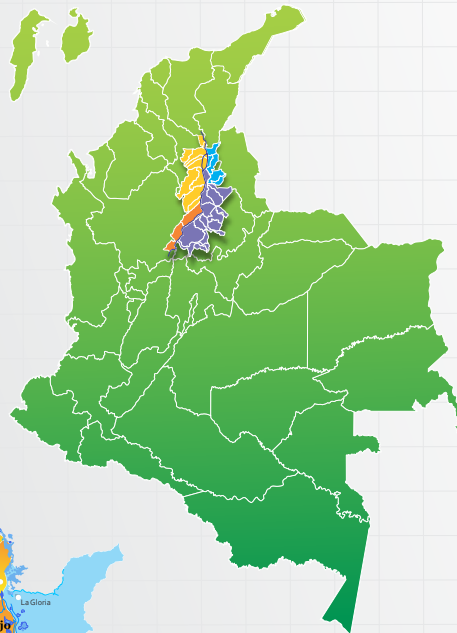
*Agua para la Vida,
Agua para la Paz*

Capítulo 1

El Territorio

Capítulo 1

LA REGIÓN DEL SUR DE BOLÍVAR



La región que llamamos sur-sur de Bolívar, como lo indican los mapas anteriores, se encuentra en el corazón de Colombia, en la vertiente oriental del Río Magdalena, colindando por el Este con él, y por el Oeste con la serranía de San Lucas. Se generan tres zonas geomorfológicas, una de montaña (por encima de 800msnm, otra de piedemonte (entre 100 y 800msnm) y otra de ribera del río Magdalena. Allí viven sus pobladores que provinieron como colonos de varios lados del país, y muchos de ellos originarios de ese territorio. Se caracterizan por sus diferentes culturas, experiencias, y tienen actividades económicas distintas.

Los municipios son de sur a norte: Cantagallo, San Pablo, Santa Rosa del Sur, Simití, Morales, Arenal, Río Viejo, Regidor, Norosí y Tiquisio .

Este cuadro sintetiza el tamaño físico y el número de habitantes (2020) por municipio:

SUR DE BOLIVAR

MUNICIPIO	POBLACIÓN	EXT. en ha.
Arenal	21.082	534
Cantagallo	10.053	870
Morales	22.813	1338
Norosí	5.063	408
Regidor	11.521	180
Río Viejo	19.605	824
San Pablo	37.160	1972
Santa Rosa del Sur	47.085	2800
Simití	22.012	1345
Tiquisio	24.343	758
TOTAL	220.737	11.029

Fuente DANE 2021



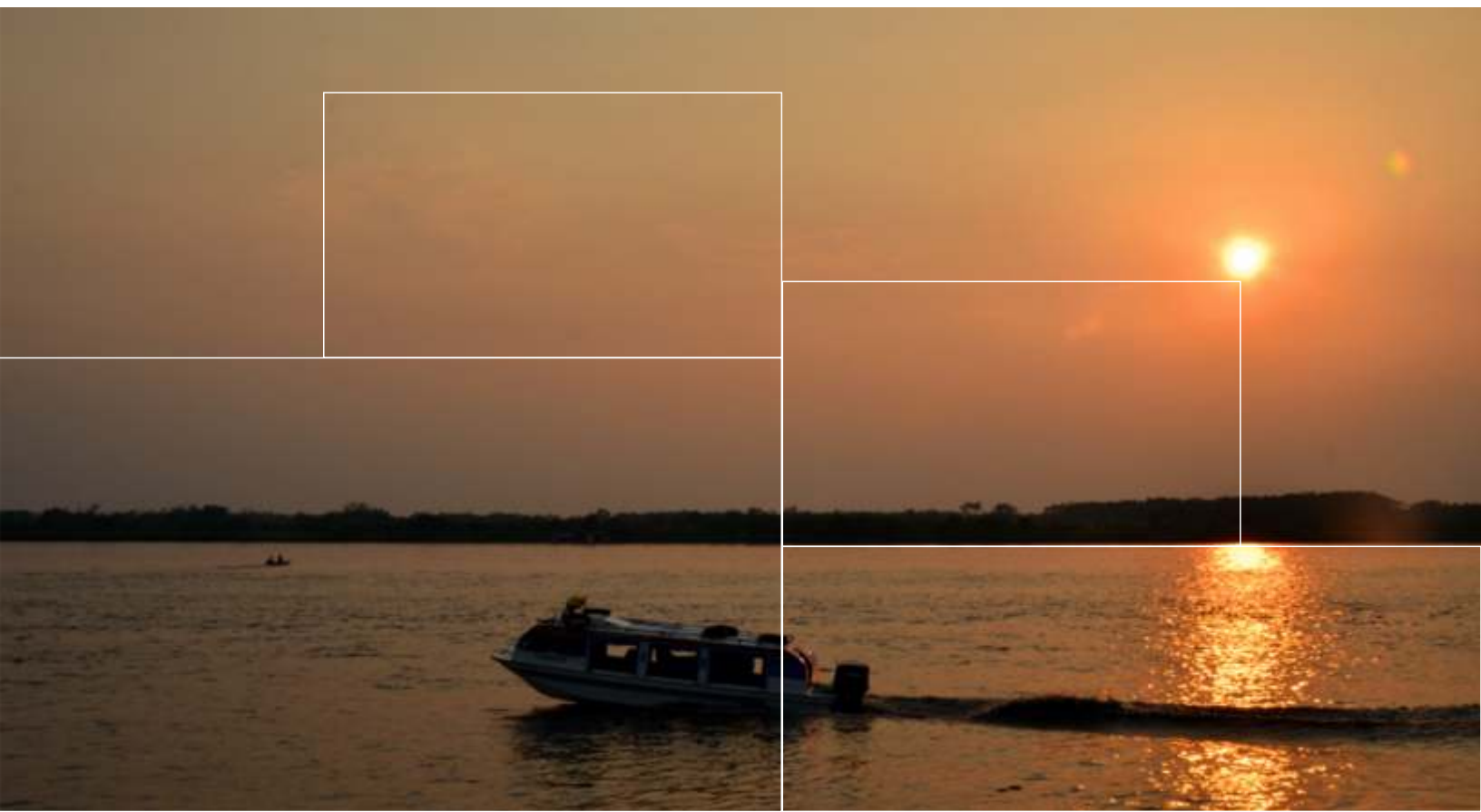
Desde el punto de vista de su geografía, el sur de Bolívar está compuesto por tres partes o geoformas, que son la manera como se conforma el relieve y las características que se derivan de él como la altura sobre el nivel del mar (msnm), la topografía, el drenaje, la textura, los suelos y demás.

En esta región, estas tres partes corresponden: (i) al territorio que está por debajo de 100msnm, que es bañado por el sistema hídrico del río Magdalena, la desembocadura de sus afluentes y las Ciénegas y caños que los comunican, lo distinguimos como **ribera** del río. (ii) las zonas de **piedemonte**, o la falda de la montaña, por encima de 100 y hasta 500 o 600msnm, y (iii) sobre esa altura, la **alta montaña** que es la parte mas arriba de la Serranía de San Lucas.

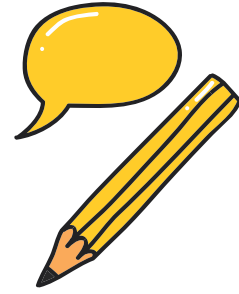
Cada una de esas zonas o geoformas son estudiadas por la “geomorfología” que nos muestra y explica las características de cada una: clima, tipo de suelos, de vegetación de fauna y flora, los drenajes del agua, o sea, el sistema hídrico, con sus ríos quebradas, caños, y demás humedales.

La totalidad de este territorio estuvo poblado por grandes y altos bosques tropicales de muchas especies tanto madereras como de otro tipo de vegetación. Hábitat de muchas especies de animales mamíferos, aves, reptiles, insectos y peces. Es una zona de clima tropical húmedo con estaciones de lluvia y sequía. La temperatura varía según su altura sobre el nivel del mar.

Tiene inmensas riquezas naturales, además de esta biodiversidad: minas de oro y otros metales preciosos, y el agua. Puede considerarse a la Serranía de San Lucas como una estrella fluvial, pues en sus cúspides hay manantiales de agua pura que se vierten hacia sus dos costados: al occidente la cuenca del río Cauca, hacia el oriente, el Río Magdalena, nuestra región.



EJERCICIOS DEL CAPÍTULO 1



¿QUÉ CONOCES DE TU REGIÓN?

1. ¿En qué municipio vives? _____
2. Escribe el nombre de tu corregimiento y vereda

3. En las páginas siguientes están los croquis de los municipios del sur de Bolívar. Además hay una tabla con algunos iconos de elementos naturales y de la actividad de los pobladores en el territorio. Ubica tu municipio y trabaja sobre él.
4. Ubica con un círculo en el croquis de tu municipio el lugar donde vives y las vías que lo comunican con otros lugares de tu interés, donde has ido o quieras ir.
5. ¿Has visitado otros municipios de esta región? Ubica en los croquis de esos municipios qué lugares has visitado y el camino para llegar a ellos.
6. Coloca a continuación la información que tengas sobre el número de habitantes de tu lugar, la distancia a la que se encuentran la escuela y el colegio, la alcaldía, la casa de la Cultura, la sede de las organizaciones y otros datos que consideres importantes.
7. Escribe los nombres de las riquezas naturales de tu corregimiento:

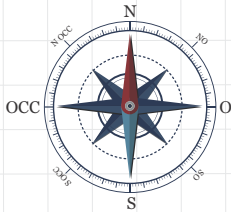
- **Especies animales:** Mamíferos
Aves
Peces
Insectos
Anfibios
- **Especies vegetales:** Árboles
Flores
Arbustos
Otros:
- **Minas de oro**
- **Ríos, quebradas, Ciénagas, caños, pozos de agua:**

Dibújalos en el mapa también

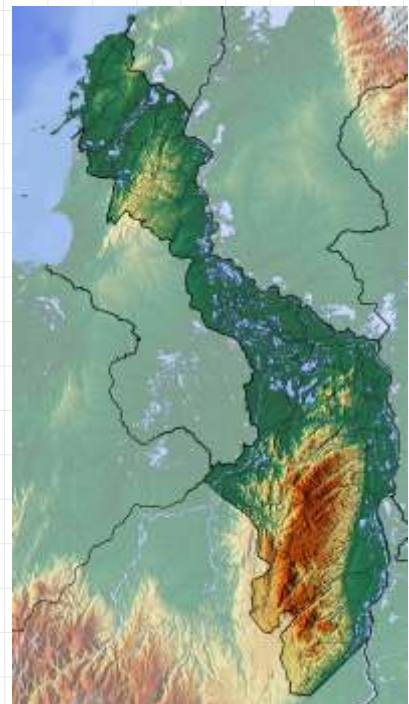
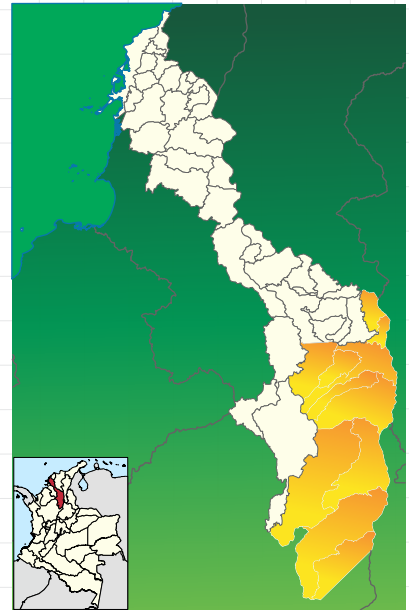
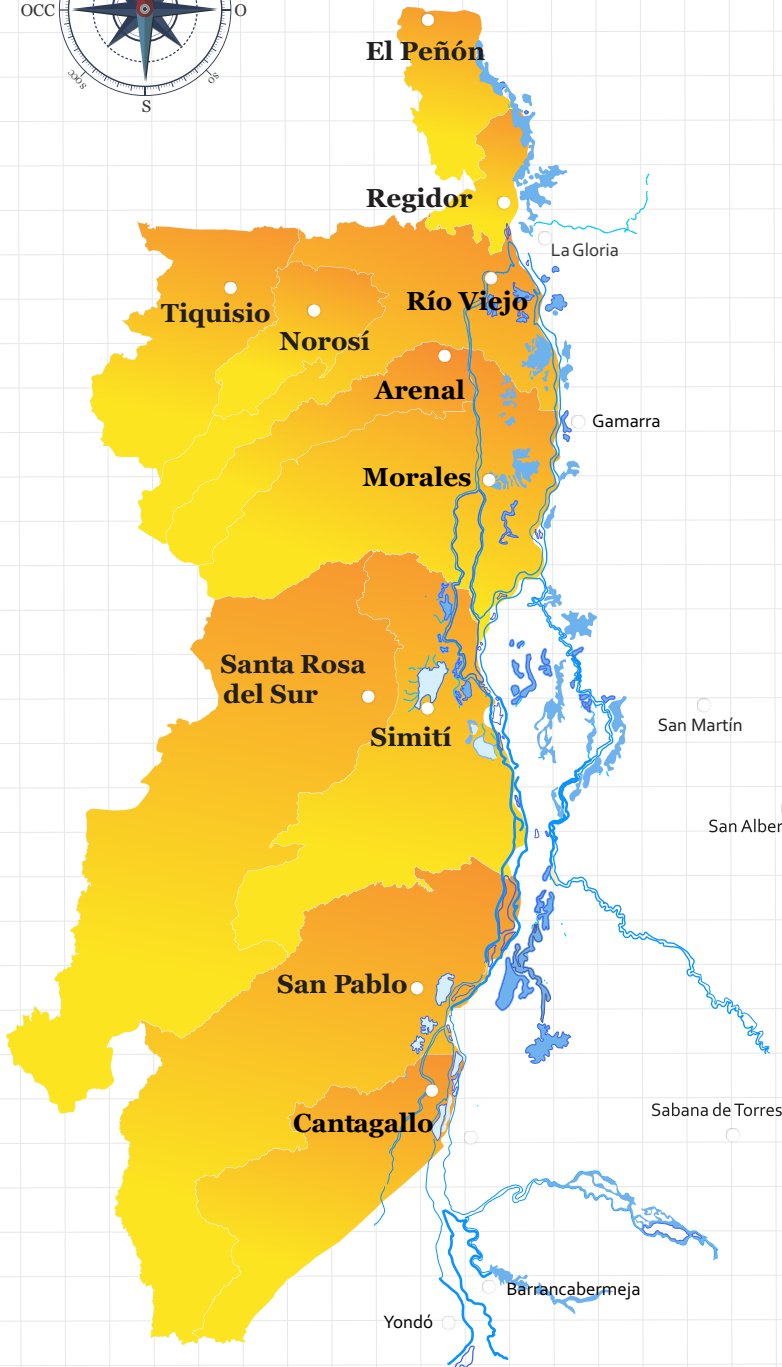
Nota: Tus respuestas a este ejercicio, así como tus observaciones, comentarios, saberes, imágenes y fotos son muy importantes para compartirlas entre todos, envíalas por favor al siguiente correo: surdebolivaragua@gmail.com desde allí iremos complementando esta cartilla que estará siempre en la plataforma en línea, para que accedas a ella y la compartas.

Región del Magdalena Medio

 **Municipios Sur de Bolívar**

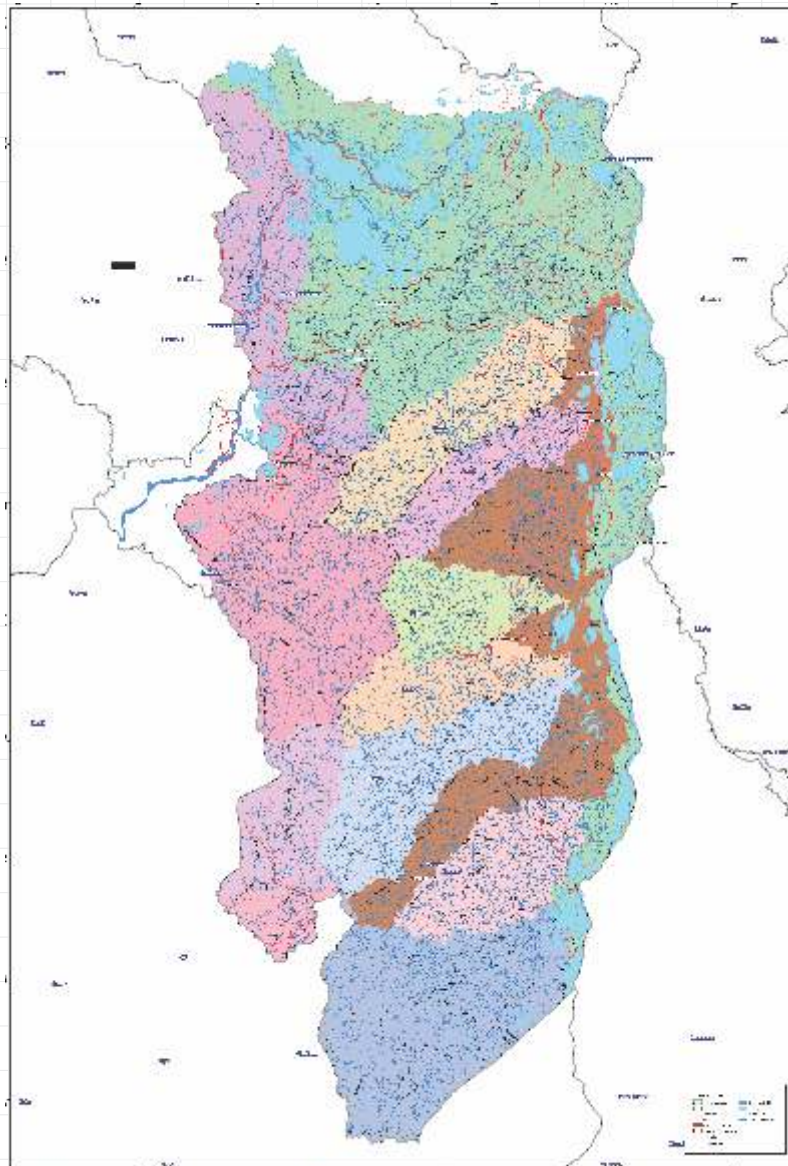
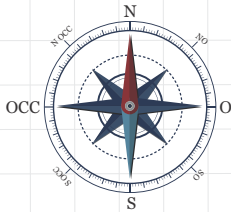


12



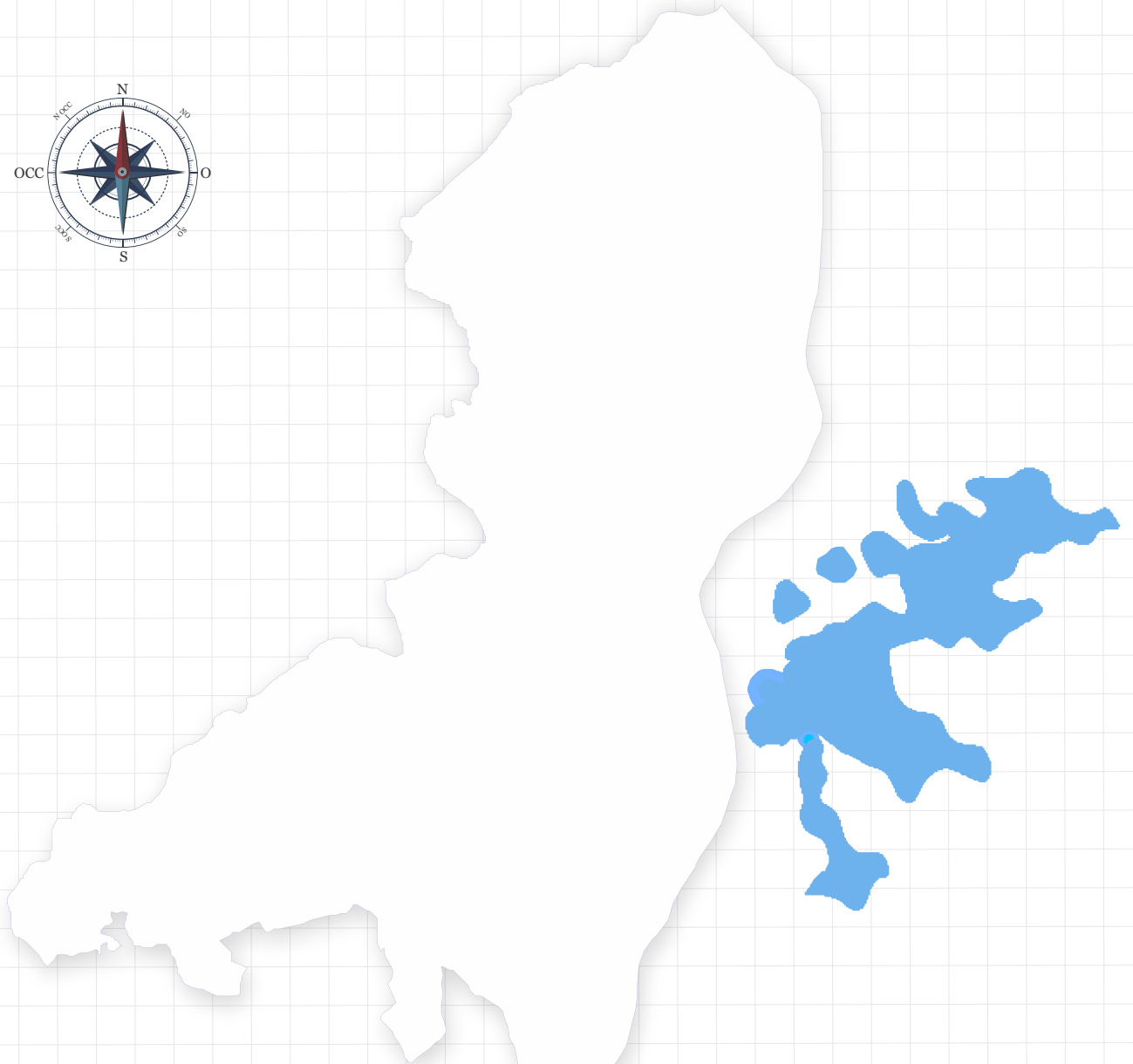
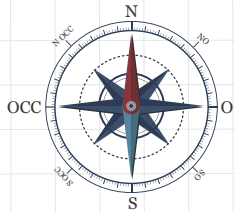
Región del Magdalena Medio

 Fuentes hidrógaficas



--	--	--	--	--	--

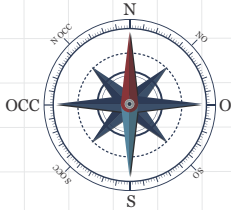
Regidor



Convenciones

Organizaciones	Nodos comunarios	Bienestar Familiar	Casa de la cultura	Emisora comunitaria	Alcaldía
Lugares felices	Lugares tristes	Deportes	Colegio	Acueducto	Basurero
Agua potable	Agua contaminada	Contaminación	Minería	Ganadería	
Ciénegas	Pesca	Agricultura familiar	Sembrados de...	Otros	

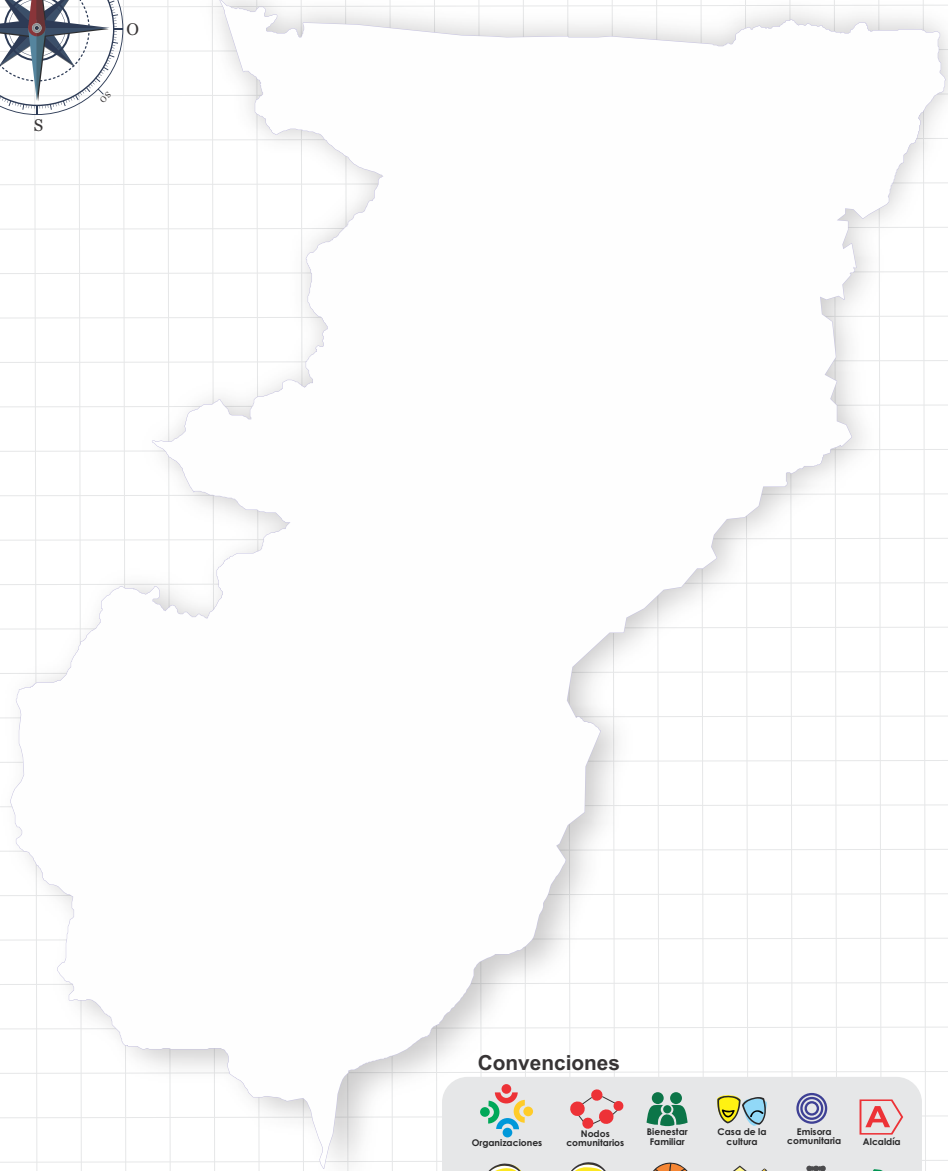
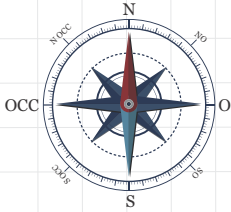
Río Viejo



Convenciones



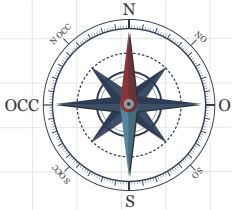
Tiquisio



Convenciones

Organizaciones	Nodos comunitarios	Bienestar Familiar	Casa de la cultura	Emisora comunitaria	Alcaldía
Lugares felices	Lugares tristes	Deportes	Colegio	Acueducto	Basurero
Agua potable	Agua contaminada	Contaminación	Minería	Ganadería	
Ciénagas	Pesca	Agricultura familiar	Sembrados de...	Otros	

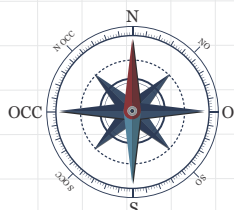
Norosí



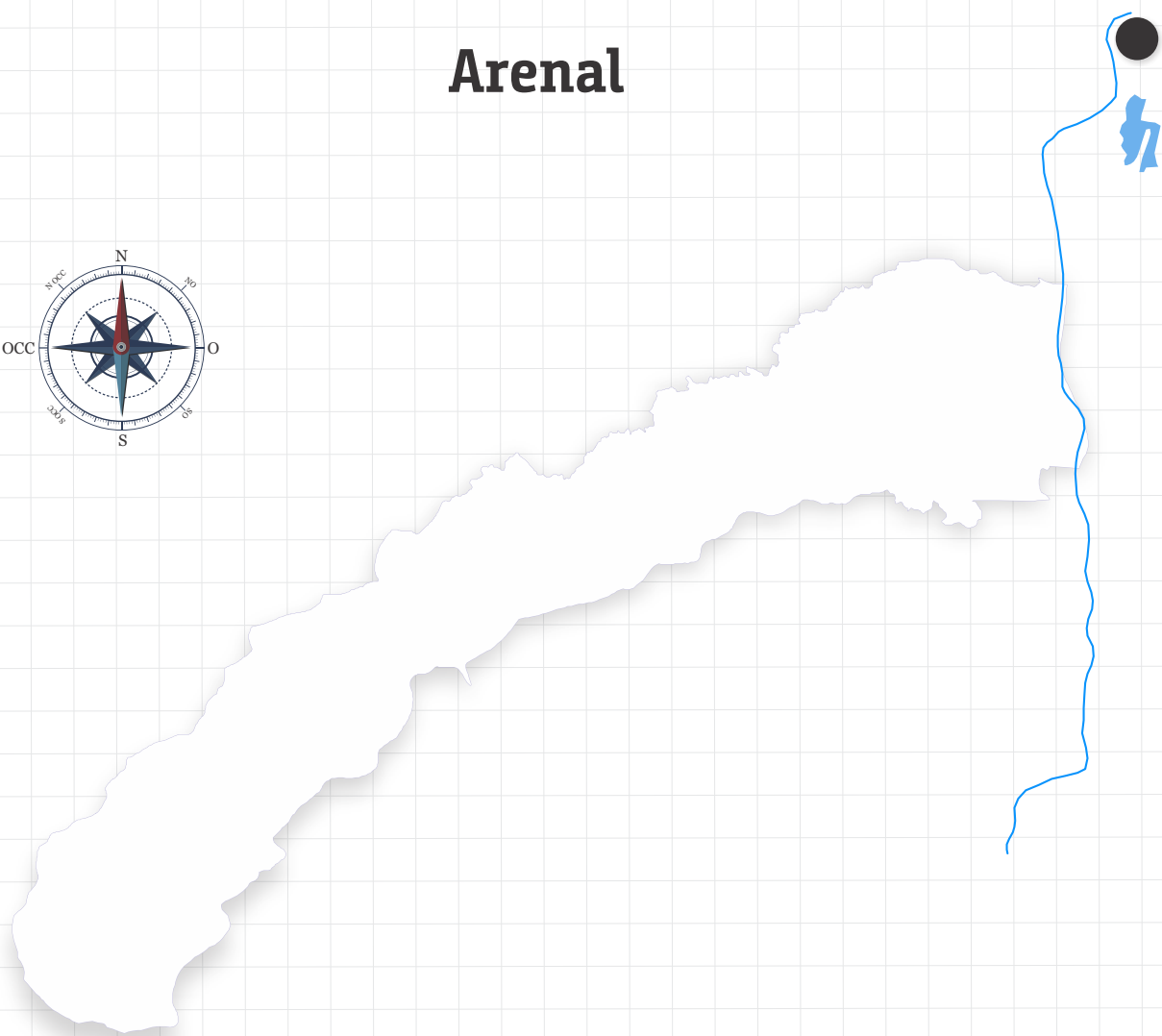
Convenciones



Arenal



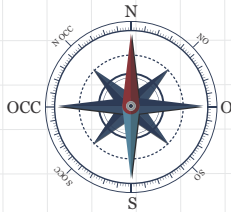
18



Convenciones

Organizaciones	Nodos comunitarios	Bienestar Familiar	Casa de la cultura	Emisora comunitaria	Alcaldía
Lugares felices	Lugares tristes	Deportes	Colegio	Acueducto	Basurero
Agua potable	Agua contaminada	Contaminación	Minería	Ganadería	
Ciénegas	Pesca	Agricultura familiar	Sembrados de...	Otros	

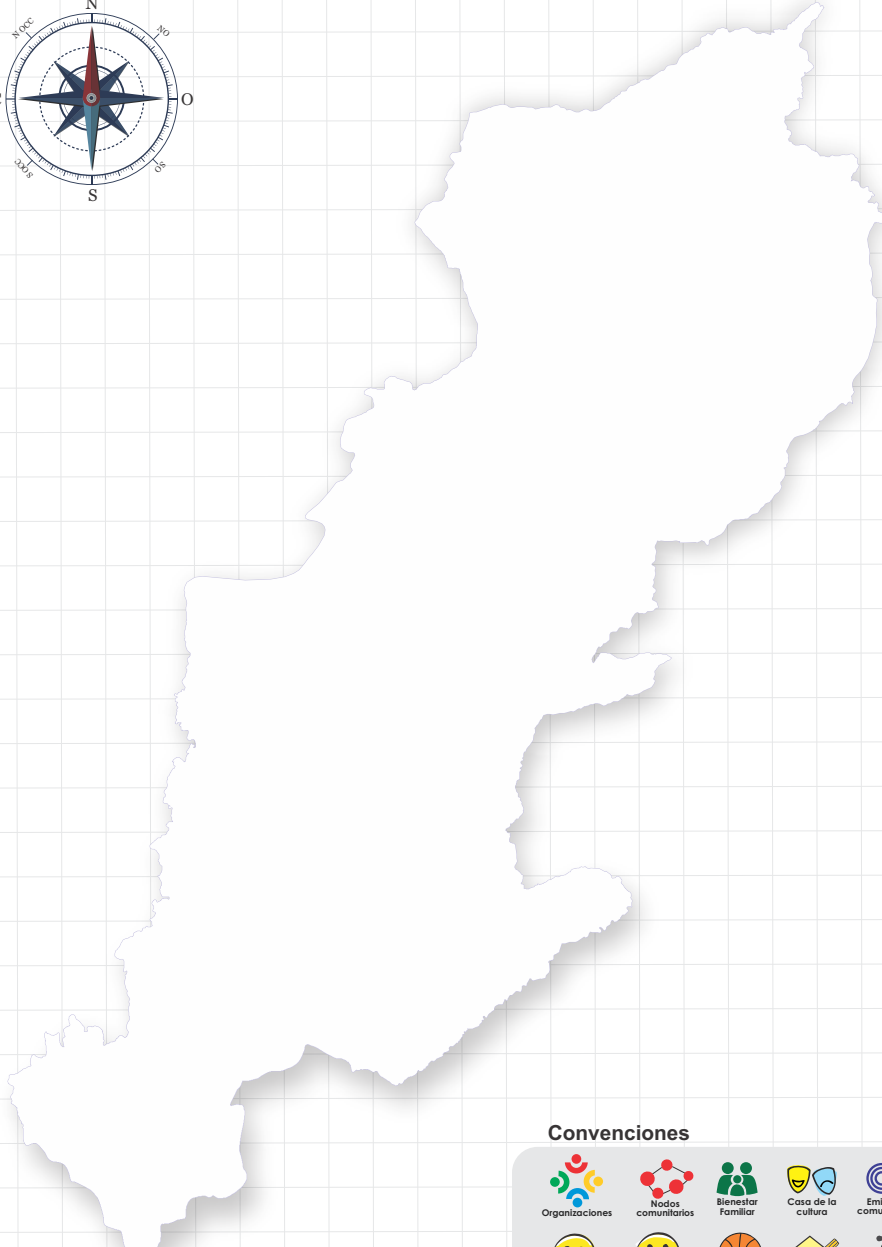
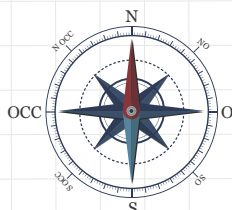
Morales



Convenciones

Organizaciones	Nodos comunarios	Bienestar Familiar	Casa de la cultura	Emisara comunitaria	Alcaldía
Lugares felices	Lugares tristes	Deportes	Colegio	Acueducto	Basurero
Agua potable	Agua contaminada	Contaminación	Minería	Ganadería	
Ciénegas	Pesca	Agricultura familiar	Sembrados de...	Otros	

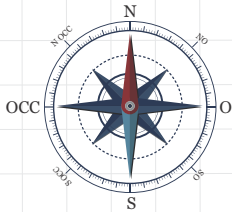
Santa Rosa del Sur



Convenciones

Organizaciones	Nodos comunitarios	Bienestar Familiar	Casa de la cultura	Emisora comunitaria	Alcaldía
Lugares felices	Lugares tristes	Deportes	Colegio	Acueducto	Basurero
Agua potable	Agua contaminada	Contaminación	Minería	Ganadería	
Ciénegas	Pesca	Agricultura familiar	Sembrados de...	Otros	

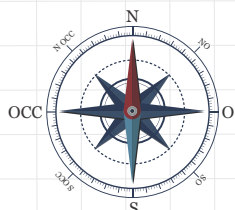
Simití



Convenciones

Organizaciones	Nodos comunitarios	Bienestar Familiar	Casa de la cultura	Emisora comunitaria	Alcaldía
Lugares felices	Lugares tristes	Deportes	Colegio	Acueducto	Basurero
Agua potable	Agua contaminada	Contaminación	Minería	Ganadería	
Ciénegas	Pesca	Agricultura familiar	Sembrados de...	Otros	

San Pablo



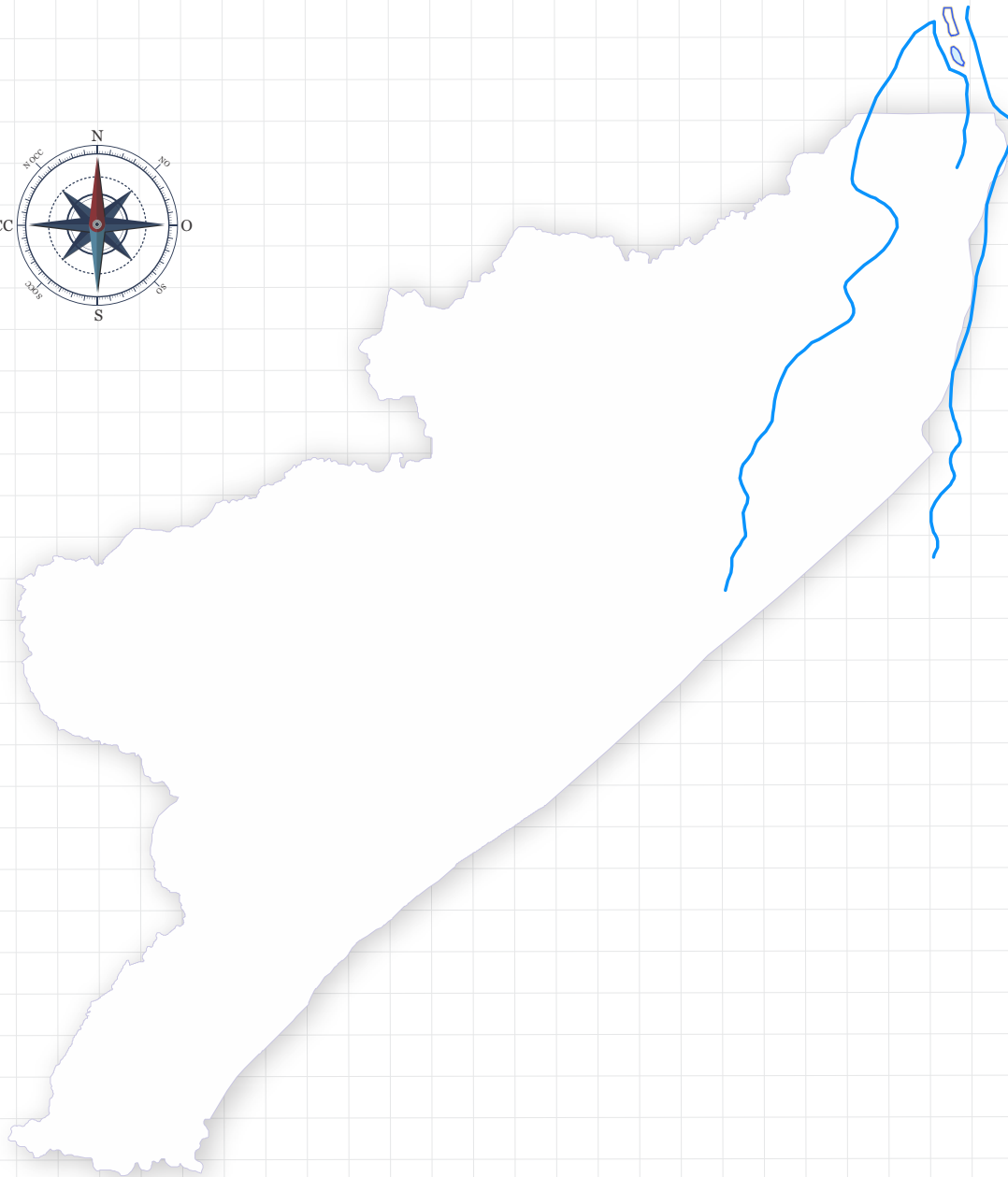
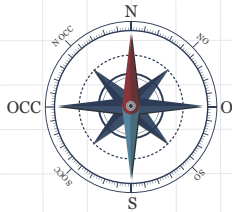
22



Convenciones

Organizaciones	Nodos comunitarios	Bienestar Familiar	Casa de la cultura	Emisora comunitaria	Alcaldía
Lugares felices	Lugares tristes	Deportes	Colegio	Acueducto	Basurero
Agua potable	Agua contaminada	Contaminación	Minería	Ganadería	
Ciénagas	Pesca	Agricultura familiar	Sembrados de...	Otros	

Cantagallo



Convenciones





A photograph of a traditional stone building with a doorway and steps. The building is constructed from rough-hewn stones in shades of brown, tan, and grey. The doorway is framed by a white-painted brick structure. A set of concrete steps leads up to the doorway, with a white handrail on the right side. To the left of the steps, there is a potted plant with long, green, pointed leaves and yellow flowers. The sky is overcast and grey.

*A*gua para la Vida,
*A*gua para la Paz

Capitulo 2

***La historia
del Poblamiento***

Capítulo 2

LA HISTORIA DEL POBLAMIENTO¹



Conquista y Colonia

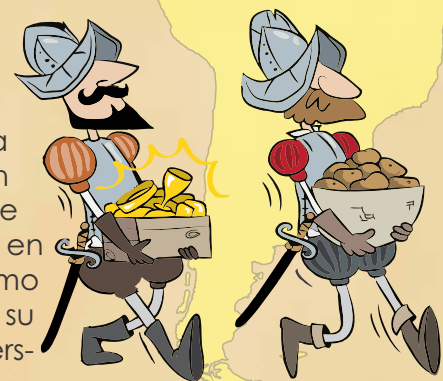
Antes de la llegada de los españoles, en el territorio que hoy conocemos como sur de Bolívar, habitaban comunidades indígenas asentadas en el río Yuma (hoy río Magdalena) y en la serranía que hoy llamamos San Lucas. Estas comunidades pertenecían a los grupos de los Malibúes de la Depresión Momposina - expertos navegantes del río - a los Simitíes y a los Guamocoos, llegados desde el río Cauca.

26

Los españoles llegaron en 1537 detrás del oro de la Serranía que entonces era explotado por los Guamocoos. Durante la Colonia esta zona fue llamada "distrito" por ser área minera. Allí vivían los criollos que explotaban y comercializaban el oro. En el siglo XVI el distrito de Simití pertenecía a la Gobernación de Cartagena. Simití y Mompox fueron durante ese período ciudades prósperas alimentadas con el comercio del oro.

Las comunidades originarias que vivían allí desaparecieron poco a poco, debido a la opresión y abuso sistemático a los que fueron sometidos por los encomenderos. Eran utilizados como bogas en el río, como agricultores, como cargadores a través de las montañas. La "Encomienda" fue una institución colonial que consistió en entregar un territorio con un grupo de habitantes originarios a un español, para que este los "protegera, educara y evangelizara", pero lo que realmente sucedió es que fueron explotados y esclavizados.

Como este era, desde entonces, un territorio periférico y con menos control, se fueron desarrollando relaciones de mestizaje. Tanto los indígenas como las comunidades africanas eran necesarias para la sobrevivencia del conquistador y la extracción de las riquezas. Hoy en día, se puede decir, que estos pueblos indígenas se encuentran vivos a través del zambaje, que se expresa en sus rasgos físicos y en aspectos de su vida cotidiana como la destreza de la navegación, y en muchos aspectos de su cultura. Por lo que puede afirmarse que, desde esta perspectiva, no fueron totalmente exterminados.



1. Este capítulo se basa en el trabajo de Amparo Murillo Posada sobre la *Historia del Sur de Bolívar*, desarrollado para esta investigación.

Además de la explotación del oro, en esta zona se cultivaba la caña de azúcar de la que se sacaba el aguardiente, y, era centro comercial de primer orden comunicado con Mompox. Allí se negociaban los bienes que salían por el río, incluyendo los esclavos. Era tan importante que en Guamocó existía una casa de la moneda.

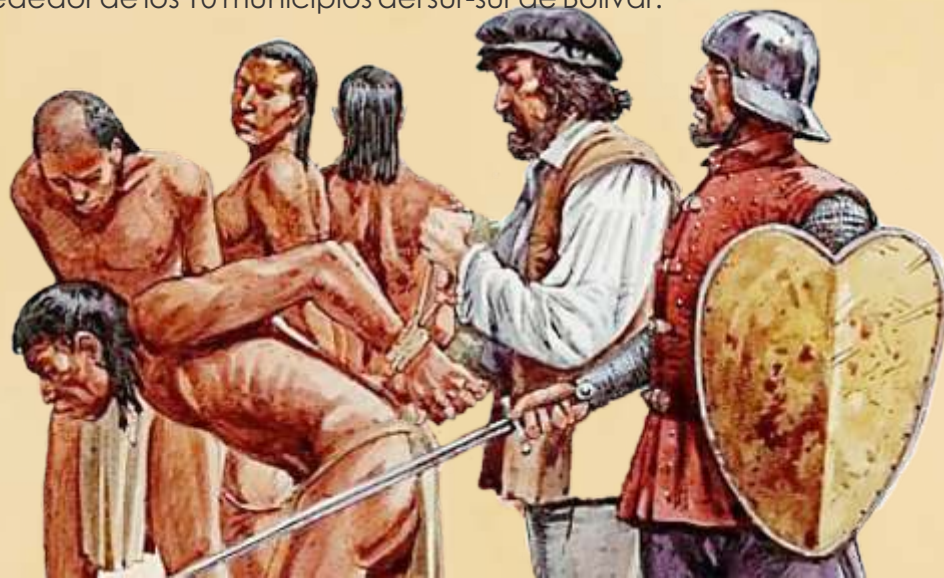
En Morales se conformó una sociedad próspera de agricultores y comerciantes que movían sus productos con las embarcaciones que subían y bajaban por el río. Otros lugares de esta región fueron poblados por ocañeros y otros pueblos que también se dedicaban a la agricultura de la caña, entre ellas, Angulo, que es hoy Santa Rosa del sur. Este era un lugar de paso hacia las minas de la Serranía. La caña también la transformaban en panela y la comercializaban por el río.

En esos siglos los momposinos construyeron sus haciendas, especialmente en los hoy municipios de Regidor y Río Viejo, allí los esclavos y los indígenas se ocupaban de todos los trabajos, pero por quedar algo lejos, el control sobre ellos se hacía difícil. Por lo tanto, estos grupos de trabajadores también hacían sus propias huelgas y movilizaciones contra sus amos, trancando las embarcaciones por el río.

La historia de esta región se teje alrededor del río Magdalena, llamado así por Rodrigo de Bastidas, cuando comprueba que es un río que parece un océano en su dimensión y es de agua dulce. Él exclama **“¡Oh madre de la Magdalena que inmensidad de agua!”**

La fuente acuífera más importante de la región andina del país y que configuró la vida de quienes poblaron a lo largo de la historia este territorio.

Así como las actividades económicas contribuyeron al proceso del poblamiento, también contribuyeron a las afectaciones del ecosistema que se teje alrededor de los 10 municipios del sur-sur de Bolívar.

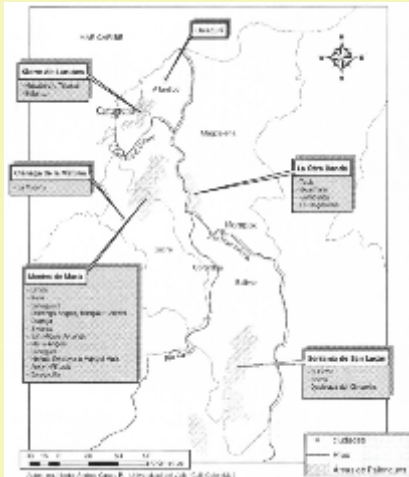


La minería no controlada, independientemente de que sea pequeña o extractivista, impacta el territorio y en especial las fuentes de agua; también lo hace la deforestación, los cultivos de uso ilícito, la ganadería, la agricultura, la pesca, entre otros. Todo ello se inició desde la Colonia y cada periodo lo fue profundizando, de acuerdo con las actividades que se fueron requiriendo.

Siglo XVIII

En el siglo XVIII el perfil socio étnico y cultural de la región fue cambiando. Comienza a darse el cimarronaje o fuga de esclavos. Este fenómeno nace primero en Cartagena, capital y centro de comercio de esclavos, y luego, va subiendo por el río. También se dan los casos de esclavos que han comprado su libertad, muchos de los cuales se van a las minas a explotar el oro a través del mazamorreo. Y allí aparecen palenques, lo que también marca una época en el proceso de poblamiento; los palenques son lugares de resistencia al sistema esclavista, allí los esclavos libertos y escapados construían sus casas y huertas colectivas, establecían sus propias normas como comunidad. Se asentaron en lo que hoy son los municipios de Arenal y Norosí.

PRINCIPALES PALENQUES DEL CARIBE



<https://books.openedition.org/cemca/1622>

Hasta allá llegaban las expediciones militares de Mompox a “cazarlos”, volviendo esta una zona de guerra, donde generalmente eran derrotadas esas expediciones. Pero también se generaron fenómenos como el deambulaje de estos cimarrones, zambos y mestizos por la Serranía, mazamorriando y viviendo de trabajos del día. El mestizo surge de las relaciones entre los europeos y las muchachas indígenas que se robaban. Estos hechos que hoy reposan en pocos documentos han sido desconocidos en la historia de Colombia.



<https://lasoga.org/cimarrones-de-palenque-guerreros-de-la-libertad/>



https://www.ivoox.com/cimarrones-palenques-audios-mp3_rf_12165029_1.html



<https://los-cortejos-del-diablo.fandom.com/es/wiki/Cimarrones>

Siglo XIX

Las actividades mineras, de agricultura y de comercio decaen grandemente en la región durante este siglo. La navegación a vapor por el río Magdalena solo hace próspero a Morales porque era un pueblo bonito, con palmas de coco, donde se podían bajar los viajeros de los barcos a comer. El comercio en este municipio nunca decayó.

El resto de la región no “progresó” mucho hasta finales del siglo, cuando aparecen empresas de Antioquia y de Barranquilla a explotar el oro con maquinaria pesada. Llega el capital extranjero a través de la costa, pero estas inversiones no afectan a Simití ni a Morales, pasan derecho a la Serranía de San Lucas. Además, por “lo caprichos del río” se generan el brazo de Loba y el de Morales, por lo cual el río Grande se desvía tanto de Mompox, como de Morales, alejándose con él el comercio de estas dos orillas que eran principales.

Se construyeron pequeñas poblaciones en las riberas que vivían de nutrir a las embarcaciones de leña y algunos pocos productos, pero sin mayor importancia comercial o agrícola; una de ellas San Pablo.

En la segunda mitad del siglo se da una migración de turco-libaneses que se expande por toda la costa atlántica, y que suben por el río llegando a varios puertos fluviales. En esta zona del río se establecen sobre todo, en Morales. Son comerciantes y se interesan por el cultivo y comercio de la quina, los sombreros y otros productos que se sacan para exportación. Esta migración llega con otra cultura, otras prácticas de comercio y otra culinaria, y va asentándose en la zona, dejando huellas y descendientes.



Pintado del croquis de Orlando Fals Borda en Historia doble de la costa.
Tomo I. Isla de Mompox en verde y los brazos del Magdalena.
<http://andandoporbogota.blogspot.com/>

Siglo XX

Los procesos de conformación política y del tejido social nacional repercuten en esta zona de varias maneras. Una de ellas fue la generación de adscripciones políticas: Simití se hizo conservador, mientras Morales, liberal. En Simití la organización de la sociedad se reflejaba en los lugares donde se ubicaban esclavos, trabajadores, autoridades y señores ricos, cada uno tenía su barrio. Mientras que en Morales predominaban los mestizos. No eran ni esclavos, ni indígenas, ni mineros, eran hombres libres. Muchos de ellos se hicieron comerciantes.

Los grandes hechos que conforman hoy la región del Magdalena Medio ocurren en la segunda mitad del siglo XX con la violencia bipartidista. En 1950 llega esta violencia al sur de Bolívar, que consistía en la persecución a los liberales por parte de los caciques conservadores en las localidades. Se compara con la guerra de los Mil Días ocurrida 50 años antes. Así, medio siglo más tarde, Colombia sufrió otro revolcón por los desplazamientos que se dieron en las regiones campesinas como consecuencia de esas persecuciones políticas.

El sur de Bolívar se constituye en una tierra prometida. Hasta allí llegaron miles de campesinos perseguidos políticos de todas partes del país. Desde los años 40 hubo llamados generales para el poblamiento, tanto alcaldes liberales como conservadores hicieron convocatorias con volantes por el río y en las poblaciones de Boyacá y Santander para atraer familias. Esto se hacía para poblar con liberales o conservadores la región. Leoncio Bastidas, ilustre médico de Simití en su libro sobre historias y tradiciones de Simití habla de estos dos proyectos de poblamiento de mediados del siglo XX. Pero fueron proyectos que no calaron.

Estos son los antecedentes de la población masiva que se dio a partir de 1957, cuando existía un bolsón de baldíos en el sur de Bolívar. Se dio una avalancha de liberales y conservadores de todo el país hacia allí, creando así unas territorialidades muy particulares no solo en lo espacial, sino también en lo político. Los santandereanos y boyacenses, conservadores, llegan a Santa Rosa, los liberales a San Pablo. Algún miembro de la familia liberal perseguido por los conservadores, huye a esta región y desde allí se lleva a los suyos, así, se establecen familias completas con la misma identidad política.



También la economía de la madera contribuyó a traer pobladores como obreros de las compañías madereras y luego que esas empresas se fueron, buena parte de ellos se quedaron como campesinos. La actividad pesquera también contribuyó con los poblamientos de centros semiurbanos de la ribera de los ríos y las orillas de las ciénagas.

Llegan primero a San Pablo, más al sur que está conectado con Puerto Wilches, a donde llega el ferrocarril, lo que facilita el ingreso. De esta manera se constituyeron dos partes: la *ribera* que mira al río, y la *montaña* con su *piede monte* que miran atrás y arriba.

San Pablo se volvió un pueblo próspero en donde se encontraba una población nativa ribereña portadora de la cultura caribe de pescadores. Y al llegar los santandereanos con perfil emprendedor, se dieron rivalidades, pero también se casan entre ellos y se suavizan. También hay santandereanos campesinos que se van a la montaña a desmontar y sembrar. Y así, van apareciendo veredas y sociedades rurales autogestionarias en las cuales las uniones matrimoniales son catalizadoras de la convivencia y la nueva cultura.



31

En los años 60 los campesinos organizaron poblados y conformaron las Juntas de Acción Comunal. Y desde ellas, en lo primero que pensaron fue en crear condiciones para la educación de sus hijos, así que construyeron escuelas, luego las capillas y luego los caminos para sacar sus productos al río y comercializarlos.

Don Bruno Restrepo, maestro colono de Santa Rosa del sur, cuenta que se reproducían las luchas partidistas en el pueblo, pero también observaba que los matrimonios fueron limando esas diferencias, y también cómo las gentes al estar en “esas selvas” con los mismos problemas y necesidades fueron conformando una sociedad solidaria. Esto mismo sucedió en Morales, por ejemplo, en lo que hoy se conoce como el corregimiento de Micoahumado, sobre la serranía.

En la parte alta de la montaña no se trabajaba en agricultura porque era el oro el que le generaba ingresos a quien llegara a explotarlo. Sin embargo, el oro ha tenido desde entonces múltiples facetas, si bien generaba riqueza para

algunos también ha sido el origen de conflictos desde el periodo de la Colonia, porque crea luchas por los linderos, las concesiones y títulos, pues sus límites son muy movedizos e inciertos; hay muchos litigios desde entonces por esta causa.

En el siglo XIX hubo algo de declive en su explotación, pero retomó su importancia en el XX por la llegada de capital extranjero. Y más tarde, el conflicto armado que también llegó a esa región, no solamente incentivó su explotación, porque se lucraba de ella, sino que se sumó a los conflictos ya existentes.

La gran parte del poblamiento del sur de Bolívar ha sido siempre de colonización campesina, de familias desplazadas que llegan a construir su entorno con muy poca o sin presencia del Estado. Para convivir entre ellos y crear sociedades rurales debieron construir nuevas identidades. La marcha campesina de 1985 fue la que

visibilizó ese territorio ante las autoridades regionales, especialmente del departamento de Bolívar. Fue una gran movilización en la que participaron campesinos bajados de las montañas y de la orilla del río, quienes llegaron a Cartagena y a otras ciudades pidiendo al Estado su presencia y acción. Eso mostró la gran organización que ya existía para entonces. Fueron estas poblaciones colonas luchadoras y organizadas quienes construyen esta región desde sus bases sociales.

A partir de los años 80 el corredor de migración entre Ocaña y Santa Rosa del sur ha impulsado una base económica en torno a la minería y a las bonanzas de la mariguana y de la coca. Estos cultivos e industrias ilegales han generado violencia y ruptura del tejido social, pero a la vez, este mismo territorio ha sido apto para la producción y comercialización de productos como la panela y frijol, entre otros. Los productores bajan de la montaña al punto estratégico del puerto de Cerro Burgos desde donde se distribuyen por el río.

Simití por su parte como territorio ribereño, basa su economía en la pesca, y pequeña agricultura, que se ve diezmada cada vez más por múltiples factores ampliamente expresados en esta cartilla. Así como el comercio que fue impulsado por caldenses y antioqueños mineros, que en su momento, montaron las tiendas y endeudaron a los campesinos que luego debieron pagar con tierras. Los colonos que llegaron, lo hicieron con proyectos económicos por los que trabajan y construyen el territorio.

La gran parte del poblamiento del sur de Bolívar ha sido siempre de colonización campesina, de familias desplazadas que llegan a construir su entorno con muy poca o sin presencia del Estado.

No es posible hablar de “historia del poblamiento del sur de Bolívar” en tiempo pasado, pues esta dinámica continúa. Esta es una región de mucha movilidad donde entra y sale gente, alguna de la cual se establece y cría su familia allí, pero también hay otra que debe irse o decide hacerlo para establecerse en otro lugar.

La construcción del ferrocarril, la industria maderera, la explotación del oro y la coca, la pesca, el petróleo, el conflicto armado, el desplazamiento forzado hacia afuera, han generado siempre movimiento de entrada y salida de esta región. Cada momento económico y político traen y llevan gente. Esta dinámica histórica continúa en el presente.

Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio-Pdpmm

El Pdpmm – Programa de Desarrollo y Paz al Magdalena Medio, nació en 1995, y desde entonces hace presencia en esta región, como parte del Magdalena Medio, apoyando a los pobladores, organizaciones e instituciones en la construcción de la región y de los procesos que la cohesionan y articulan.

A lo largo de estos 26 años, con su presencia, impacto y acompañamiento se han creado, fortalecido y apoyado las organizaciones sociales, sus líderes, proyectos económicos, culturales, sociales y de DDHH. A partir del trabajo conjunto se han creado las redes de pobladores que comparten los mismos intereses y ponen a andar proyectos de “desarrollo y paz”.

Uno de sus logros ha sido canalizar la configuración regional y motivar a las sociedades campesinas para alcanzar ideales y logros más allá de la supervivencia, encontrando cómo potenciar su economía no hacia el crecimiento, sino hacia el desarrollo. ¿Hasta qué punto el Pdpmm y sus redes de pobladores han repercutido sobre el poblamiento, sobre la manera de reflexionar de los pobladores sobre su cultura, su organización, y nuevas pautas de convivencia? Queda esta pregunta para las futuras generaciones que han sido parte de este proceso.



UNIMINUTO

Esta universidad con alcances nacionales ha llegado a esta región en diferentes momentos y de varias maneras. Bachilleres de varios municipios han sido becados en programas académicos desde 2010. Actualmente, la rectoría oriental con sede en Bucaramanga ofrece programas de tecnología en Cantagallo con posibilidades de extenderse. Y a partir de 2015 ha hecho alianzas con el Pdpmm y con algunas organizaciones y municipios para diseñar e implementar el Campus Universitario del Sur de Bolívar. En este contexto ha desarrollado investigación con los pobladores y líderes, dentro de las cuales se encuentra la que da lugar a esta cartilla: “Agua para la Vida, Agua para la Paz”.

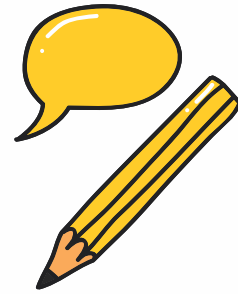


34

A partir de 2022 estas experiencias tenidas hasta el presente, se convertirán en parte de un proyecto más ambicioso, a largo plazo y a nivel nacional: ‘El Programa de Innovación Educativa para la Inclusión, la Convivencia y la Transformación Social en el Ámbito Rural’.



EJERCICIOS DEL CAPÍTULO 2



CUENTA LA HISTORIA DEL LUGAR DONDE VIVES

Escribe el nombre del lugar donde vives (barrio, vereda, corregimiento, finca):

Para hacer esta parte, hay que entrevistar a los padres, abuelos y vecinos que primero llegaron a ese lugar y que te pueden contar la historia:

1. ¿Cuándo se fundó ese lugar? Año, y si es posible mes
2. ¿Quiénes lo fundaron?
3. ¿De dónde venían los fundadores?
4. ¿Por qué le pusieron ese nombre?
5. ¿Conoces tus vecinos?
6. ¿Cuáles son los principales hechos de poblamiento de tu lugar?
7. ¿Qué es lo que más te gusta del lugar donde vives?
8. ¿Qué paisaje ves desde la puerta de tu casa?

Averigua y escribe aquí un anécdota o un relato sobre la historia de tu lugar donde vives.

Nota: Tus respuestas a este ejercicio, así como tus observaciones, comentarios, saberes, imágenes y fotos son muy importantes para compartirlas entre todos, envíalas por favor al siguiente correo: surdebolivaragua@gmail.com desde allí iremos complementando esta cartilla que estará siempre en la plataforma en línea, para que accedas a ella y la compartas.



A scenic view of a river with a boat in the distance, framed by a large wooden structure in the foreground. The water is shimmering with sunlight, and the sky is blue with light clouds. The boat in the distance has a red canopy and several people on board. The wooden structure in the foreground consists of thick, dark logs or beams, some of which are part of a larger framework, possibly a bridge or a dam. The overall atmosphere is peaceful and natural.

*Agua para la Vida,
Agua para la Paz*

Capítulo 3

*Protencialidades
y Desafíos*

Capítulo 3

POTENCIALIDADES Y DESAFÍOS

Se ha descrito en los dos capítulos anteriores el territorio del sur de Bolívar y su conformación a partir de los procesos de población y de interacción de sus habitantes a lo largo de los tiempos. Las situaciones y hechos planteados han constituido a lo largo de la historia, lo que hoy son las dinámicas sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales de esta región. En este capítulo hablaremos de las condiciones que han determinado esas dinámicas, y la manera como se han convertido en desafíos y oportunidades, para el futuro del sur de Bolívar.

38

Tanto los desafíos como las oportunidades que se presentan a continuación no son exclusivas de esta región, son compartidas con otras regiones del país y del mundo. Lo que es relevante son las formas particulares que adquieren en el sur de Bolívar, nuestro territorio, el que habitamos y construimos cada día, y el que debemos conocer a fondo para hacer lo mejor posible en él, para todos sus pobladores y para la vida no humana.

Desafíos

El Aislamiento

El sur de Bolívar ha sido un *territorio aislado* en el corazón de Colombia. Por un lado, el gran río Magdalena, que lo comunica y lo articula con otras regiones, pero a la vez se constituye en una barrera con dificultades de cruzar; por otro, está la magnífica e inmensamente rica serranía de San Lucas, de difícil acceso a lo largo de la historia, y a la vez un cerco para integrarse a su cuenca occidental. Además de la geografía de la región, hay otros factores de aislamiento como:

Ausencia o poca presencia del Estado y sus gobiernos con políticas, programas y proyectos de desarrollo; parte de esa ausencia se expresa en las pocas y deficientes vías de acceso a la región.



- Escasa o nula oferta educativa de programas profesionales y de post-grado.
- Proliferación de grupos al margen de la ley, dejando a los pobladores del territorio en indefensión frente a ejércitos y mafias que los han sometido de diferentes maneras.
- Dificultad para sacar productos y comercializarlos por falta de vías y recursos.
- Abuso por parte de algunos ganaderos que van secando los cuerpos de agua para "meter" ganado, o de grupos de pescadores que alteran el recorrido de los cuerpos de agua para beneficio de su actividad económica.
- Convertirse en un lugar propicio para alojar y permitir la acción de grupos que desean desarrollar actividades no convencionales.
- Este lugar por fuera del foco directo de la ley y la Justicia ha servido para que algunas de las mismas instituciones legítimas desarrollen dinámicas no deseadas, en la sombra.
- Los cultivos extensivos de palma de aceite, se han constituido en una amenaza para el equilibrio de la vida en la región, ya que, al necesitar mucha agua para su producción, han venido secando sus fuentes, particularmente las ciénegas, y, además, han contribuido a la contaminación, con los desechos que provienen del proceso de producción del aceite.



Precaria presencia histórica del Estado

Su riqueza natural y estratégica ha tenido pocas y débiles políticas que la protejan y promuevan, y un déficit de programas e inversiones apropiadas para construir con base en ello (la naturaleza, la población, la ubicación geográfica) un territorio para sus habitantes, en bienestar y articulado con el país, un territorio en el que puedan construir la vida querida, como la llama el padre Francisco de Roux.

La ausencia del Estado, o su presencia principalmente bélica, ha desarrollado las condiciones perfectas para alojar en él un *conflicto armado* de más de 60 años, en el cual han participado grupos al margen de la ley como las guerrillas (ELN y las antiguas FARC), grupos paramilitares (Bloque Central Bolívar y Rastrojos) y mafias como el Clan del Golfo, quienes en medio de sus estrategias de ocupación del territorio y de confrontación entre ellos, han arrasado con la población civil: las comunidades, organizaciones y sus redes.

40

Al no existir una oferta institucional distinta, los integrantes de grupos armados que han participado en procesos de desmovilización, se van organizando en redes de delincuencia que se ocupan en negocios ilícitos, o, se convierten en mercenarios, alistándose en nuevos grupos armados a las órdenes del mejor postor.

La economía extractiva

Sus riquezas naturales han sido vistas como “un botín” disponible para la explotación sin límites, con poca inversión, acompañamiento estatal y control. Riqueza que se explota y se extrae, dejando casi nada de inversión en la región misma. Se ha depredado la región desde la conquista, primero el oro y los bosques, luego la fauna y la flora, posteriormente el petróleo y los suelos, y, actualmente, hay una combinación de todas estas prácticas, sólo que a mayor escala, sumándole el cultivo de coca, la desecación del agua para la industria de la palma, la explotación petrolera y la posibilidad del uso técnicas muy agresivas como el fracking.

La Corporación Autónoma del sur de Bolívar - CSB, que fue creada para cuidar y proyectar esta riqueza, es una entidad pequeña, con mínimo presupuesto y casi cero capacidad de inversión. Se esfuerza para hacer presencia en esta región y cumplir su mandato, pero requiere más atención de los gobiernos departamental y nacional y muchísimos más apoyo e inversión.

La riqueza natural es una inmensa potencialidad si se sabe interactuar con ella respetuosamente y se aprovecha de manera sostenible. Sin embargo, se ha explotado de manera irracional y depredadora lesionando ampliamente el medio ambiente: se ha tumbado el 80% de los bosques biodiversos llevándose con ellos la riqueza de fauna y flora. La extracción del oro, el cultivo de la coca y el uso excesivo de agroquímicos han deteriorado y contaminado el suelo y las aguas.

El monocultivo extensivo de la palma y la ganadería han llevado al secado las ciénegas y humedales para ampliar la frontera agrícola y cambiado las rutas de las corrientes de agua a su beneficio.

La contaminación de suelos y aguas

Las aguas contaminadas desde su fuente, por la extracción del oro con mercurio y cianuro, han enturbiado y contaminado las aguas de las corrientes de las que se surten los acueductos, y en donde habita la riqueza pesquera de la cual viven los pobladores de la ribera del río y de los humedales del sistema que los rodea.

Hasta muy recientemente se han definido políticas, planes y acciones locales para hacer un manejo técnico adecuado de los residuos sólidos, los que también han sido una fuente de contaminación, porque dejándolos a cielo abierto, los lixiviados terminan en las corrientes de agua y en las ciénegas, matando su riqueza biótica. Existen soluciones parciales en algunos municipios y el problema permanece.



Potencialidades

Las Riquezas

La región tiene unas condiciones privilegiadas con respecto a su geografía y su historia de poblamiento:

i. Poseer una riqueza natural inmensa en todos los aspectos: bosques y fauna biodiversa, manantiales de agua potable, riqueza hídrica, suelos productivos, pesca, minerales preciosos y valiosos como el oro y el petróleo entre otros. *Este es un capital natural.*

ii. Haber sido poblado desde tiempos prehistóricos por comunidades étnicas originarias y luego por los grupos humanos que conformaron al pueblo colombiano: africanos, europeos y las mezclas entre estos tres: zambos (africanos y aborígenes), mulatos (africanos y europeos) y mestizos (europeo y aborígenes), lo cual trajo riqueza cultural la que constituye el patrimonio social-productivo-organizativo más importante con el que se cuenta. *Este es un capital cultural.*

iii. Los pobladores que llegaron y se quedaron en la región para convertirla en su hogar desde antes de la Conquista, a lo largo de la Colonia y durante los últimos 200 años han desarrollado unas grandes habilidades como constructores autónomos de este territorio: han hecho gran parte de su infraestructura; viviendas, vías, servicios públicos, centros educativos, de producción y de comercio. Y de la misma manera se han autorregulado y creado lazos de relacionamiento y de convivencia como se lee en su historia. Son comunidades fuertes, innovadoras, propositivas y dispuestas a luchar por su territorio en todos los frentes. *Este es su capital humano y organizativo.*

iv. Su ubicación geográfica en el corazón de Colombia le da un gran valor *estratégico*. Es atravesada por el río más importante del país, por el otro lado del río Magdalena pasan las redes de conexión eléctrica, la infraestructura ferroviaria y vial.

Comunidades creativas - organizaciones diligentes

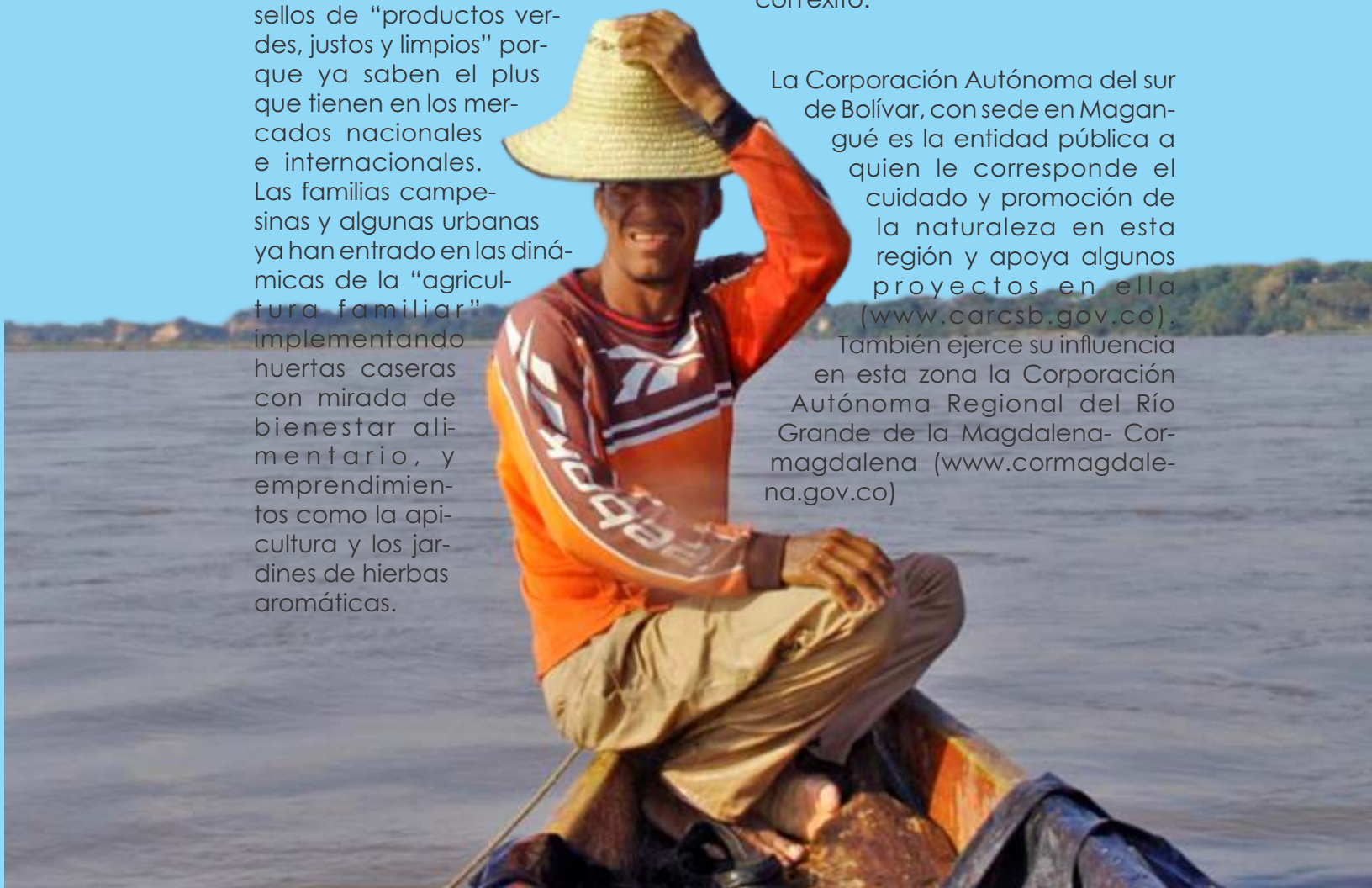
Los pobladores del sur de Bolívar hoy son conscientes de esta situación: las riquezas de su territorio en proceso de deterioro, las dificultades para recuperar algo de lo perdido, el gran reto para conservar lo que aún se tiene.

Las organizaciones mineras han definido políticas y acciones para una extracción más racional y limpia del oro y establecido líneas de protección ambiental. Los agricultores y pequeños ganaderos experimentan con la agricultura orgánica y trabajan para generar sellos de “productos verdes, justos y limpios” porque ya saben el plus que tienen en los mercados nacionales e internacionales. Las familias campesinas y algunas urbanas ya han entrado en las dinámicas de la “agricultura familiar” implementando huertas caseras con mirada de bienestar alimentario, y emprendimientos como la apicultura y los jardines de hierbas aromáticas.

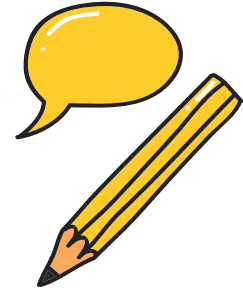
Los pescadores cuestionan sus malas prácticas y enseñan a las nuevas generaciones la ciencia de una pesca sostenible, cuidan sus humedales, acuerdan entre ellos formas ambientales de su industria, se asocian para trabajar juntos.

Los niños y jóvenes desde las escuelas y colegios aprenden sobre el tema ambiental desde pequeños desarrollando proyectos de cuidado de las Ciénegas, huertas escolares, separación de basuras y reciclaje. Ellos son el mejor motor para el cambio hacia una cultura enfocada a lograr un ambiente sostenible, en ello, son los maestros de sus padres. Los proyectos ambientales escolares (PRAE) se llevan a cabo con éxito.

La Corporación Autónoma del sur de Bolívar, con sede en Magangué es la entidad pública a quien le corresponde el cuidado y promoción de la naturaleza en esta región y apoya algunos proyectos en ella (www.carcsb.gov.co). También ejerce su influencia en esta zona la Corporación Autónoma Regional del Río Grande de la Magdalena- Cormagdalena (www.cormagdalena.gov.co)



EJERCICIOS DEL CAPÍTULO 3



ESPACIO INTERACTIVO

1. Enumera cuáles son las riquezas (naturales, humanas, organizaciones, etc.) de tu localidad ya sea tu finca, vereda, corregimiento, barrio.



2. En tu casa ¿qué manejo se le da a la basura?

3. ¿Sabes qué es reciclar la basura? Explica aquí lo que sabes:

4. ¿De dónde llega el agua para consumo (aseo, cocina, riego de plantas) a tu casa? ¿Sabes si es un agua potable? ¿Viene del acueducto, de la quebrada o río, de un pozo... de dónde?

5. ¿Cómo puedes colaborar para cuidar, mantener y recuperar el agua, la fauna y la flora de tu localidad?



Nota: Tus respuestas a este ejercicio, así como tus observaciones, comentarios, saberes, imágenes y fotos son muy importantes para compartirlas entre todos, envíalas por favor al siguiente correo: surdebolivaragua@gmail.com desde allí iremos complementando esta cartilla que estará siempre en la plataforma en línea, para que accedas a ella y la compartas.





*A*gua para la Vida,
*A*gua para la Paz

Capítulo 4

***El Proyecto:
Metodología de
la Investigación***

Capítulo 4

EL PROYECTO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

¿Qué es investigación Social?

En el mundo académico la investigación social es un proceso mediante el cual se estudia una situación que hace parte de la realidad social, y es considerada importante por una comunidad. La investigación busca conocer de manera más amplia, profunda e integral una determinada situación, porque así se tiene una visión clara y más completa sobre ella, y permite abordarla mejor para resolver las situaciones problemáticas que esté generando.

48

La investigación produce o genera, una comprensión un “nuevo conocimiento”, que consiste en incorporar diferentes maneras de ver la situación cuando se observa y se estudia de cerca y se detectan aspectos que no se conocían antes sobre ella, y sobre los objetos, sujetos, procesos, prácticas y demás temas que hacen parte de ella.

“Para resolver una problemática a fondo hay que conocerla y comprenderla muy bien, por eso se investiga.”

¿Qué es metodología?

La metodología es el plan de acción sistemática que se lleva a cabo para generar este conocimiento nuevo. Para ello se define lo siguiente:

1. ¿Quiénes realizan la investigación?
2. ¿Cómo la realizan? Con qué criterios se define lo que se va a hacer y qué pautas se tienen para generar ese nuevo conocimiento.
3. Los objetos y sujetos que se consideran, se `miran´, estudian y analizan.
4. Las etapas o pasos para realizarlo.

5. Los instrumentos necesarios para conseguir la información requerida para conocer más y en más detalle.
6. Los procesos para organizar y sistematizar la información que se ha recolectado.
7. Los criterios con los cuales se analiza la información recogida y procesada lo cual concreta ese nuevo conocimiento que se ha derivado del estudio.
8. El análisis realizado se plasma en informes y productos derivados que alimentan los procesos de toma de decisiones, diseño de políticas, planes, programas y proyectos encaminados a resolver la situación problemática de la que trata el estudio.

Investigación Agua para la Vida, Agua para la Paz

Esta cartilla se deriva de una investigación académica que se denominó “Agua para la vida, agua para la Paz”, de la cual se generaron nuevos conocimientos que podrían aportar elementos necesarios para abordar y resolver algunas problemáticas importantes que tiene el sur de Bolívar con respecto a la naturaleza, el ambiente y el agua.

De acuerdo con los parámetros mencionados arriba, esta investigación generó nuevo conocimiento sobre las maneras como los pobladores del sur de Bolívar se relacionan con el agua: sus *saberes*, *prácticas* y *experiencias* con respecto a ella y al entorno ambiental dentro del cual el agua nace y fluye en este territorio. El agua es un elemento central e indispensable para la vida del ser humano, de la fauna y flora y permite las actividades productivas para que las comunidades vivan.

Los *saberes* son los conocimientos ancestrales (heredados de sus familias y comunidades) que las personas tienen y que les permiten crear y construir cosas nuevas, mejorar situaciones y resolver crisis y problemas.

Las *prácticas* son las maneras como el ser humano realiza determinadas actividades y acciones en su diario vivir, relacionado con su vida de hogar, de trabajo, de socialidad, de fiesta, de espiritualidad. Las prácticas están en todos los aspectos de la vida de los individuos y las colectividades.

Las *experiencias* son vivencias organizadas alrededor de un objetivo que se tienen de manera individual o colectiva, de las cuales se obtienen resultados y aprendizajes. Por ejemplo, los proyectos que se realizan de manera organizada, o situaciones inesperadas que suceden de repente y es necesario afrontar, y resolver, y en ello, la comunidad aprende.

La metodología

De acuerdo con los parámetros señalados arriba, la metodología utilizada fue la siguiente:

1. ¿Quiénes realizan la investigación? Fue realizada por un equipo de investigadoras e investigadores, algunos de los cuales son profesores de Unimimuto, otros son profesionales del Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio- Pdpmm y otros son líderes, lideresas y pobladores del sur de Bolívar.

2. ¿Cómo la realizaron, qué criterios y pautas se tuvieron para generar ese nuevo conocimiento? Este tipo de investigación donde participaron tantas personas de diferentes procedencias, incluyendo pobladores, organizaciones e instituciones, se llama *investigación participativa* y se desarrolla a partir del diálogo de saberes, el cual consiste en que las personas que habitan el territorio, identifican junto con las y los investigadores los principales problemas que desean resolver y los actores involucrados en ellos, para luego, aportar sus puntos de vista acerca de los orígenes de dichos problemas y las posibles acciones para solucionarlos.

3. Los objetos y sujetos que se `miran`, estudian y analizan: en este caso se identificaron los saberes, prácticas y experiencias de los pobladores con respecto al agua, para analizar en ello el nivel de conciencia que tienen sobre su valor para la vida, de qué manera la utilizan y la cuidan.

Y esto se miró en:

4. Las etapas o pasos para realizarlo:

Etapa 1: Acuerdo entre los miembros participantes a través de conversaciones en los municipios con líderes, instituciones y pobladores, sobre la investigación, su utilidad y la manera como se haría entre todos.

Etapa 2: Entrevistas y conversaciones en lo que se denominó *diálogo de saberes* sobre la manera como se piensa y actúa respecto a lo medioambiental, la naturaleza, el agua haciendo énfasis en relatar el momento actual y las prácticas de cuidado existentes alrededor de estos elementos.



Etapa 3: Mapeo participativo. Los y las investigadoras de Uniminuto y Pdpmm propusieron hacer un ejercicio que consistió en reunir a grupos de interesados alrededor de un croquis de su municipio y así ubicar en un plano algunas percepciones, datos e información alrededor de las dinámicas sociales en el territorio. Se realizaron once (11) talleres de mapeo participativo, uno en cada municipio y en Simití se hicieron dos, uno de ellos centrado en la Ciénaga de Simití.

Etapa 4: Mapeos en escalas territoriales menores (corregimientos) para obtener datos e información de mayor nivel, paralelamente se buscó transferir ese ejercicio a otros, por considerarlo útil.

Etapa 5: Coremática. con base en los mapas obtenidos, el geógrafo del equipo, elaboró una serie de coremas, que son abstracciones de los mapas vistos en su conjunto regional, para indicar los lineamientos y tendencias de esas características determinadas en los ejercicios de mapeo participativo.

Etapa 6: Cartografía social y ajuste. A partir de los mapas municipales surgidos en el mapeo participativo, y con los primeros coremas surgidos de ello, se realizaron talleres con la comunidad en todos los municipios, con el fin de ajustarlos y obtener una versión definitiva.

Etapa 7: Con base en las etapas anteriores se estableció una **estrategia de divulgación científica** para llevar los resultados a la comunidad, pobladores, organizaciones e instituciones y redes. Esta involucró la publicación de un libro en el cual algunas de las personas que participaron en esta investigación, contribuyeron con sus escritos y sus testimonios, obtenidos a través de entrevistas, además de lo ya recogido en los talleres de mapeo participativo.

5. Los instrumentos para conseguir y registrar la información necesaria:

- **Conversaciones y entrevistas** entre la comunidad, los pobladores, líderes e instituciones, los académicos y los profesionales. Para realizar cada conversación y entrevista se diseñó una *guía* que orientó esa actividad, la cual se comentó y ajustó con los participantes antes de aplicarla. Las entrevistas y conversaciones se *grabaron* en audio y se registraron en un *libro de campo*.

- **Recorridos** por los municipios, tanto en las zonas urbanas como rurales y los humedales. Académicos, profesionales y miembros de la comunidad, fueron los guías de los académicos y profesionales en las rutas que se definieron entre todos. Estas se planearon con anticipación y se acordó entre los participantes el objetivo y el recorrido. Se registraron en el *libro de campo*, *fotografías* y *grabaciones* de audio y video.

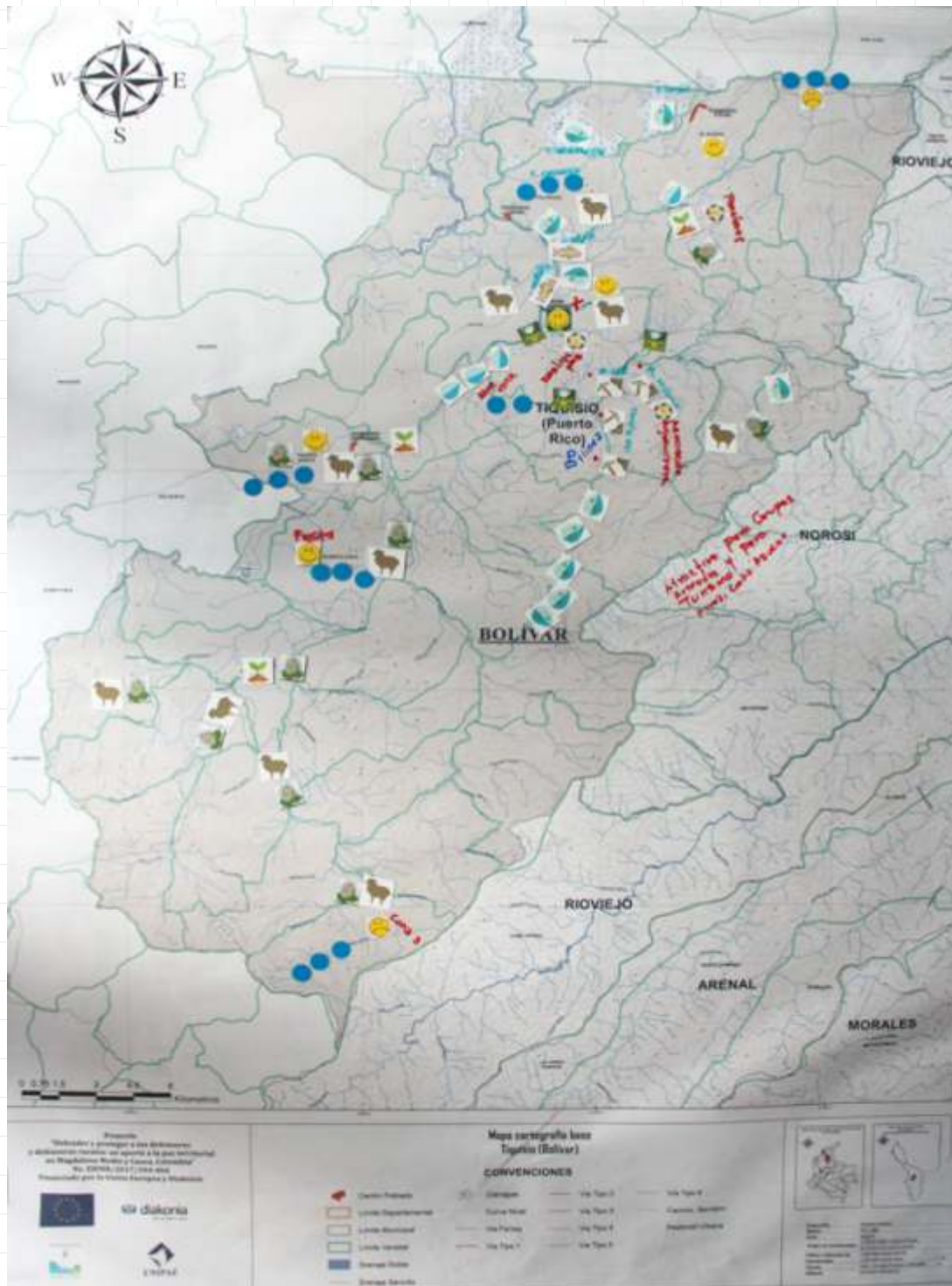
● **Mapeos participativos** se diseñó una metodología de taller y una guía; igualmente se prepararon materiales como croquis de cada municipio tamaño pliego con un acetato para escribir y pegar encima de él. Se diseñaron y elaboraron convenciones por las variables determinadas, las cuales se podían pegar en el acetato y añadir las que no se había pre-diseñado. Esta información fue registrada en los croquis de los municipios a los que se adhirieron *pegatinas con las convenciones* que representan las actividades.

● **Cartografía social:** En los croquis ya elaborados anteriormente se hicieron ajustes de *imagen* visibles, de manera escrita o dibujada. Estos son las convenciones acordadas para indicar las situaciones en cada municipio:

CUADRO 1. Convenciones



CUADRO 2 . Ejemplo de mapa elaborado, del municipio de Tiquisio



6. **Los procesos para organizar y sistematizar la información:** para organizar inicialmente la información obtenida en las etapas señaladas, se diseñó una matriz con las variables e indicadores más importantes. Este es un ejemplo:

CUADRO 3

MATRIZ RELACIONAL DE CARTOGRAFIA PARTICIPATIVA MUNICIPIO ARENAL		
Municipio: ARENAL		
CONVENCIÓN	LUGAR (Dónde)	DESCRIPCIÓN (Qué y cómo)
Pesca	Ciénaga San Rafael	La desarrolla la gente que vive en la parte plana, corregimientos que derivan su sustento de la pesca, San Rafael, Ciénaga Laberga al centro poblado, en Buenavista también.
Pesca	Ciénaga Confines	Actividades de pesca para el sustento de los habitantes del corregimiento.
Minería del Oro	Quebrada Arenal	La quebrada pasa por el centro poblado. La minería existe desde los años 90 con fuerza en los últimos 10. Puntos de minería en la parte media en Hoyo Ondo y Mina Proyecto; en la parte alta hay conflictos territoriales donde confluyen Santa Rosa, Arenal, Morales y Montecristo. La única carretera para subir es por Santa Rosa, por ello, allí negocian el oro y quedan las mayores regalías.
Topofilia	Ciénaga Carnizala	Jornadas de lavandería
Contaminación hídrica	Ciénaga Carnizala	Distrito riego y minería y sedimentación
Topofilia	Cabecera municipal	Referentes culturales asociados al Festival de Tambora, Festival de Canción Inédita con temas alusivos al territorio.
Topofilia	Entre Arenal y San Rafael	Corresponde a una comunidad afro que tiene manifestaciones similares en cuanto expresiones culturales, a las de Morales
Topofobia	Corregimiento de Buenavista	Toma de agua contaminada
Organizaciones	Parte baja	En relación con la zona de reserva campesina se agrupan procesos participativos de primer nivel.
Organizaciones	Parte Alta: corregimiento Santo Domingo	Surge la organización con una de las de mayor proyección regional con trabajo en Norosí, Tiquisio, Morales, Montecristo y Achí. ASOCASU. Sustitución de cultivos ilícitos por cultivo de cacao.
Agua limpia	Quebrada Chiquillo	Una de las pocas fuentes hídricas limpias con agua para beber.
Emisoras comunitarias	Cabecera municipal	La Negrita Estéreo. Además, llegan las señales de las emisoras de Morales, Río Viejo y Norosí.
Grupos armados	Parte Alta, corregimiento Santo Domingo	En todo el territorio se mueven los actores armados, con marcada presencia del ELN y el control sobre actividades mineras mediante impuesto a la minería. Realizan vacunas.
Cultivo de coca	Parte alta y media: Santo Domingo, Zabaleta, La Dorada.	Los cultivos de hoja de Coca persisten y pero no tienen una gran influencia en las dinámicas del municipio
Equilibrio ecosistémico	Santo Domingo y Mina Proyecto	Se encuentran espacios de bosque sin intervenir

Y posteriormente, se diseñó una matriz más compleja y detallada que permitiera recoger y organizar los aspectos claves por región, como se muestra abajo.

7. Los criterios con los cuales se analiza la información recogida y procesada y se construyen los informes y otros productos derivados.

La Matriz de Ordenamiento de la Información

Esos criterios o variables son las que están contenidas en el cuadro – matriz que aparece abajo. Ellas concretan los objetivos y los aspectos que se desean conocer y la manera de ubicarlos en un mapa, y son:

- El *locus*, (definido como el lugar donde se desarrollan diferentes actividades de acuerdo a su ubicación) que corresponden a las tres zonas geológicas-geográficas que por su similitud ambiental se dividen, en (i) parte baja o ribera del río, (ii) parte media de la serranía o montaña, y (iii) alta montaña.
- La descripción de cada territorio denominado `locus`.
- Los municipios que corresponden a ese locus.
- Los cuerpos de agua que hay en cada territorio.
- Los `agentes` que intervienen en la naturaleza, el ambiente y el agua con su actuar y producir.
- Las prácticas de intervención nocivas y no-nocivas.
- Las experiencias en la intervención nocivas y no-nocivas.
- Los saberes sobre la naturaleza, el ambiente y el agua que ayudan a conservarla, no dañarla y/o recuperarla.
- Los efectos que lo anterior ha tenido en la naturaleza.
- Reflexión de conjunto, sobre lo anterior.



CUADRO 4

MATRIZ DE ORDENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Locus	Descripción (paisaje, formas de vida)	Municipios	Cuerpos de agua	Agentes	PRÁCTICAS		EXPERIENCIAS		SABERES	Efectos	Reflexión Síntesis
					Nocivas	No Nocivas	Nocivas	No Nocivas			
Locus 1 Valle aluvial o Ribera				Pescadores							
				Agricultores							
				Mineros							
				Org Productivas							
				Org Mujeres							
				Org ambientales							
				Emisoras comunitarias							
				Adm Municipales							
				Ganadería							
				Palmicultores							
				Grandes Empresas							
				Economías ilegales							
Actores Armados											
Locus 2 Piedemont e o Montaña media				Pescadores							
				Agricultores							
				Mineros							
				Org Productivas							
				Org Mujeres							
				Org Ambientales							
				Emisoras comunitarias							
				Adm Municipales							
				Ganadería							
				Palmicultores							
				Grandes empresas							
				Economía ilegal							
Actores Armados											
Locus 3 Zona de montaña o Montaña Alta				Pescadores							
				Agricultores							
				Mineros							
				Org Productivas							
				Org Mujeres							
				Org Ambientales							
				Adm Municipales							
				Ganadería							
				Palmicultores							
				Grandes empresas							
				Economías ilegales							
				Actores Armados							

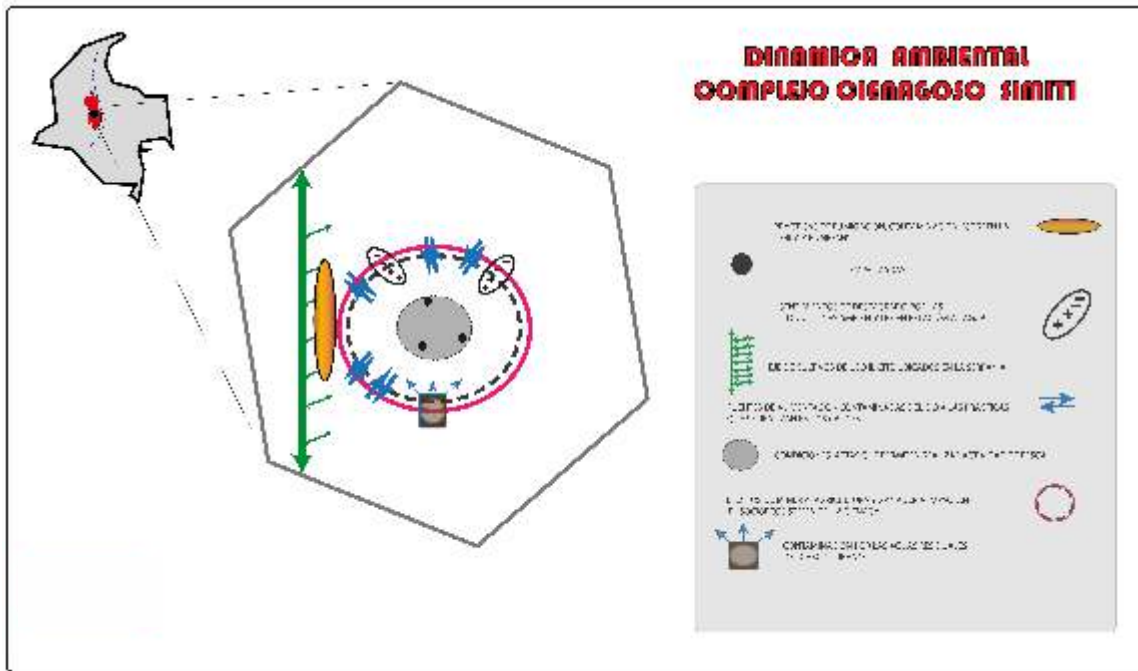


Los Coremas

Es la aplicación del diseño gráfico a la construcción de imágenes que recogen experiencias que suceden en la geografía y en los territorios. Estos coremas se construyen en ejercicios de localización de temas y problemas, como se hizo en el mapeo participativo.

‘Los coremas son abstracciones de la información recogida organizada y analizada a través de mapas y cuadros. Busca sintetizar la esencia de un tema y ubicarla en un plano. Como es un lenguaje más abstracto y universal es comprensible por un mayor número de personas de muchas procedencias’.

Corema. Dinámica ambiental complejo Cenagoso Simití.

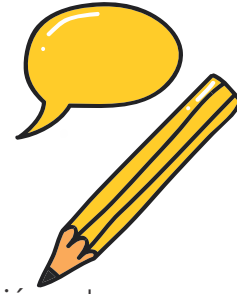


Este corema muestra el complejo Cenagoso de Simití. A la izquierda lo ubica en el mapa de Colombia. Y a la derecha indica las convenciones para leer los temas que lo aquejan:

- Prácticas de fumigación
- Empalizadas
- Sentimientos de sus habitantes
- Cultivos ilícitos
- Fuentes contaminadas
- Pesca
- Efectos de otras actividades productivas
- Aguas residuales

Este corema en un espacio pequeño con una ayuda gráfica sintetiza de manera completa la situación actual del complejo cenagoso de Simití.

EJERCICIOS DEL CAPÍTULO 4



Ahora que te hemos compartido lo que es una investigación y la manera como hemos hecho la que te estamos presentando, te invitamos a que hagas un ejercicio parecido en tu barrio, vereda o corregimiento.

Aquí aparecen una serie de pasos que debes dar y tu también puedes añadir otros que creas necesarios.

1. ¿En qué lugar te encuentras?

58

2. ¿Con quién más quisieras hacer este ejercicio. Invita a otras persona

3. Definan el tema o el problema que les interesa estudiar

4. Escriban una pregunta que los guíe:

5. Planea el proceso que debes llevar:

- a. A quiénes debe entrevistar o conversar para saber más información.
- b. Hay algún libro, documento o página en Internet donde se pueda conseguir información.
- c. Qué lugares, objetos, procesos hay que observar y tomar notas en un “libro de campo”.
- d. Con qué herramientas vas a recoger la información:
- e. Cómo y dónde la van a registrar.
- f. Cómo la van a organizar.
- g. Cómo la van a interpretar.

6. ¿Qué recursos necesitas para llevar a cabo este estudio?

Nota: Tus respuestas a este ejercicio, así como tus observaciones, comentarios, saberes, imágenes y fotos son muy importantes para compartirlas entre todos, envíalas por favor al siguiente correo: surdebolivaragua@gmail.com desde allí iremos complementando esta cartilla que estará siempre en la plataforma en línea, para que accedas a ella y la compartas.



A white egret with a long yellow beak stands in a lush green wetland area near a body of water. The background is filled with dense green foliage and trees. The water is visible in the foreground and middle ground.

*A*gua para la Vida,
*A*gua para la Paz

Capítulo 5

*El Agua en el
sur de Bolívar*

Capítulo 5

EL AGUA EN EL SUR DE BOLÍVAR

En este capítulo compartimos algunos aspectos que encontramos, a lo largo del estudio sobre las características de la región, en las cuales se enmarcan los *saberes, prácticas y experiencias* de las comunidades, pobladores, organizaciones, redes e instituciones del sur de Bolívar con respecto al agua. Esperamos que ustedes nos ayuden a completar este conocimiento, haciendo los ejercicios al final de este capítulo y enviándonos de regreso, para incluirlos en nuevas versiones de esta publicación.

En los capítulos anteriores aparecen tratados los aspectos de territorio e historia de poblamiento de esta región, de los retos y las potencialidades que todos juntos encontramos haciendo los mapeos en cada municipio. En este capítulo se presentarán aspectos que son complementarios con lo anterior y que nos permiten concretar y aterrizar situaciones que se viven en el día a día.

62

La serranía de San Lucas una fábrica de Agua pura

Esta serranía se encuentra en la margen occidental de la región y es compartida también con el departamento de Antioquia. En sus cumbres existe una estrella hidrográfica.

Una estrella hidrográfica es un centro hídrico ubicado en la parte alta de zonas montañosas, donde existen nacimientos de agua que brotan del suelo a borbotones y de manera permanente.



‘Esa agua pura cae por gravedad por ambos lados de la montaña originando corrientes de agua como quebradas, unas se convierten en ríos y en humedales, tejiendo una red hídrica en el territorio. Alimentan así lo que se conoce como una cuenca hidrográfica.’

En la serranía de San Lucas existe una estrella fluvial donde nacen varios ríos sobre los departamentos de Antioquia y Bolívar². En la vertiente oriental las principales corrientes de esta estrella son los ríos Tamar y Cimitarra, al suroccidente del municipio de San Pablo con las quebradas Santo Domingo, Don Juan, La Concepción y Sepultura como afluentes. El río Boque que nace en el alto del Tamar y tiene como afluentes las quebradas de Tiquicito, Las Marías y San Blas, de igual forma el río Inanea que atraviesa el municipio de Santa Rosa del Sur. Al norte de Simití se encuentran las quebradas Tigrecita, La Fría, Honda y Norosí las cuales desembocan en los brazos de Morales y Papayal, todos ellos contribuyen con la cuenta del río Magdalena.

Esta serranía contiene otras inmensas riquezas, como son los bosques y una espesa capa vegetal, hábitat de un sinnúmero de especies de fauna y flora.

Hay pocos estudios detallados sobre este tema, pero la Fundación ProAves³ en el 2000, menciona 374 especies de aves, de las cuales 11 especies tienen algún nivel de amenaza. Se hallan también varias especies de monos como el mono araña o marimonda ([*Ateles hybridus*](#)), el churuco o mono lanudo colombiano ([*Lagothrix lugens*](#)), el mono aullador ([*Alouatta seniculus*](#)), el tití gris ([*Saguinus leucopus*](#)), la marteja ([*Aotus lemurinus*](#)), el mico maicero o cariblanco ([*Cebus albifrons*](#)). Esto para poner ejemplos de esa riqueza.

De acuerdo con el Instituto de Investigaciones Von Humboldt (1997) se considera que la serranía de San Lucas es un ecosistema pobremente conocido, pero con prioridad para su conservación debido a su alto endemismo y alta biodiversidad.



El hábitat es el lugar que tiene las condiciones apropiadas para que viva una especie o comunidad animal o vegetal, es decir su hogar, por fuera del cual no puede vivir

2. IDEAM-MinAmbiente (): Zona de Reserva Forestal del río Magdalena

3. Fundación ProAves. Holocausto ecológico en la Serranía de San Lucas . prensarural.org. Consultado el 13 de junio de 2011.



Endemismo se refiere a cuando una especie determinada de fauna o flora, solamente existe en un territorio determinado donde encuentra un cierto tipo de condiciones que necesita. En este caso se refiere a que hay algunas especies en la serranía de San Lucas, que sólo existen allí.

Además, un análisis realizado por el programa para el apoyo de la biodiversidad liderado por organismos internacionales como WWF, CI, TNC, WCS y WRI⁴ consideran a la serranía de San Lucas como uno de los ecosistemas más amenazados de las Américas y le asignan como “la ecoregión con un estatus **crítico** para su conservación”. Así, es una de las zonas biológicas más importantes de Colombia, pero una de las menos protegidas.

Las instituciones, organizaciones, ONG y redes del territorio, teniendo en cuenta esto, pueden buscar maneras, proyectos, acciones que les permitan habitar su región y vivir de ella, cuidando y manteniendo sus riquezas, como ya muchos lo están haciendo. Ponemos como ejemplo, la posibilidad de cuidar los bosques organizándose para obtener Bonos de Carbono.

Las instituciones, organizaciones, ONG y redes del territorio, teniendo en cuenta esto, pueden buscar maneras, proyectos, acciones que les permitan habitar su región y vivir de ella, cuidando y manteniendo sus riquezas, como ya muchos lo están haciendo. Ponemos como ejemplo, la posibilidad de cuidar los bosques organizándose para obtener Bonos de Carbono.

4. WWF- la mayor organización internacional de conservación. CI – Conservation International, ONG internacional que busca que la sociedad gestione mejor los servicios de la naturaleza, TNC – The Nature Conservancy, organización internacional dedicada a la conservación del agua y los suelos, WCS – Wildlife International Society, organización internacional dedicada al cuidado y protección de la vida silvestre, WRI – World Resources Institute, organización mundial que estudia la manera como el hombre habita mejor el planeta cuidando y conservando la naturaleza.

El Bono de Carbono es un instrumento que se emite cuando una comunidad ha conservado un número de hectáreas de bosques durante un tiempo, sin destruirlo.

Este Bono representa cómo la existencia de ese bosque reduce o neutraliza una tonelada de Dióxido de Carbono, que es el elemento que contamina la atmósfera y contribuye con la crisis climática que está viviendo el planeta. Los Bonos de Carbono son una manera de generar recursos económicos a las comunidades a través del cuidado y la conservación de la naturaleza, en este caso, los bosques.

Al lado de la estrella hidrográfica y los bosques de la serranía de San Lucas, existe también una gran reserva de oro, tal vez una de las más grandes del país, según lo dicen los expertos⁵, mineral que ha sido explotado desde tiempos prehistóricos. El oro de la serranía de San Lucas es bien conocido a nivel nacional e internacional.

Uno de los temas que surgió a lo largo de este estudio fue una mayor comprensión sobre cómo la relación entre estas tres riquezas: nacimientos de agua - bosques biodiversos - minas de oro ha sido muy difícil a partir de mediados del siglo XX, porque la forma como se viene explotando el oro implica que deben arrasarse los bosques y contaminar el agua.

En el siglo XIX se calculaba que en la Serranía había más de un millón de hectáreas de bosque primario, hoy solo subsisten cerca de 120.000 hectáreas. Podría decirse, que esta riqueza se ha diezmado. Actualmente 7 de los 10 municipios del sur de Bolívar hacen parte de la Zona de Reserva Forestal del Río Magdalena, que fue creada mediante Ley 2 de 1959 para proteger los bosques, controlar su explotación y mantener en equilibrio sus hábitats.

A pesar de ello, a lo largo de este estudio se encontraron las maneras como se ha depredado el bosque primario y contaminado el agua por la explotación irracional del oro. Se ha usado para ello retro-excavadoras que acaban con la superficie vegetal arrasando los hábitats de especies vegetales y animales. Además, se usa el cianuro y el mercurio para recoger y compactar el oro. Todo ello se bota al agua desde sus nacimientos. Así que, las corrientes de agua ya bajan revueltas, oscuras y no-potables.

5. El Observatorio Integral de Magdalena Medio afirma que existen reservas de oro de 1,5 millones de hectáreas en la serranía de San Lucas, considerada la mina más grande de América Latina. (<https://ejatlas.org/conflict/serrania-de-san-lucas-gold-mining-colombia>)

También la industria maderera de mediados del siglo XX arrasó los bosques y exterminó especies que ya no se encuentran. Los bosques son el hábitat de la fauna y flora y los protectores del agua.

● El Piedemonte

Llamamos Piedemonte a la parte media de la Serranía que limita con la alta montaña por encima de 1.000msnm y con la ribera sobre los 100msnm. Allí es donde más espacio se le da a la agricultura familiar tanto de pan coger (yuca, plátano, frijol, etc), como aquella que se orienta al agronegocio. Sobresale el cultivo de café, cacao, frijol, arroz y caña de azúcar.

Una de las situaciones complejas del desarrollo de la agricultura es que el uso de **agroquímicos** que es muy alto e inclusive, mas de lo permitido, impactando la tierra. Por eso se hace urgente una transición hacia la agroecología que es una alternativa que han empezado a contemplar los pobladores de la región, pero hay que llevarla de manera generalizada, para permitir que se recuperen los suelos y el agua. Los cultivos de coca también son muy contaminantes por el excesivo uso de agroquímicos, que terminan en las fuentes de agua. A esto hay que sumarle la fuerte acción contaminante como resultado de la fumigación aérea, que sigue siendo usada como una estrategia para acabar con estos cultivos de uso ilícito.

El manejo precario de las **aguas servidas** y los **desechos sólidos** es otra de las fuentes de contaminación de las aguas, que completan el espectro de la situación que debe ser modificada con urgencia.

Es en esta zona donde también debe examinarse el tema de los **acueductos**. El acceso al agua potable es un tema básico de derechos contemplados en la Constitución Nacional. Este derecho debería ir acompañado de la construcción

de condiciones para que exista y fluya el agua potable en las zonas donde viven las poblaciones y se garantice que las fuentes que alimentan estos acueductos tengan agua de calidad. Es irónico observar cómo siendo la serranía de San Lucas una fábrica de agua, los acueductos de la región no puedan surtirse de ella.



Los ríos y quebradas que las alimentan, ya bajan revueltas y contaminadas desde más arriba de 1.000msnm, siendo un aspecto que se escapa a la acción y voluntad de quienes viven en estas zonas. Esta situación debe estudiarse y resolverse entre todos los habitantes, organizaciones e instituciones de los 10 municipios.

● Los humedales

La zona baja o plana conocida como de Ribera que contribuye a la cuenca del río Magdalena, es tal vez la zona más afectada de todo el territorio porque recibe el impacto de las actividades nocivas realizadas en las partes altas y medias: las aguas revueltas, contaminadas y cada vez más escasas, los residuos sólidos y las aguas servidas. Y a eso, debe sumarle las acciones de secado de humedales para sembrado de palma y ganadería industriales, de forma extensiva.

Estas dos actividades, han influido de manera decisiva en la desecación de las ciénagas, caños y humedales. El cultivo de palma, especie que no es propia de la región, requiere el uso de grandes cantidades de agua que son extraídas principalmente de las ciénagas, situación que se suma a la contaminación que proviene del uso de pesticidas y al vertimiento de los residuos del proceso industrial del corozo a los cuerpos de agua, afectando todo el ecosistema.

En cuanto a la ganadería, se han denunciado prácticas, como “irle quitando terreno a las ciénagas”, cuando en períodos de verano, son instaladas cercas en lugares donde en otras temporadas del año, reposan las aguas que provienen del río Magdalena. Esta práctica es complementada por la introducción de ganado vacuno y de búfalos, cuyo peso deseca los suelos, afectando las especies de fauna y flora propias de estos espacios vitales.

Encontramos que entre los pobladores hay unos grandes sabedores de los ciclos de la naturaleza en la región. Ellos y ellas se dedican a la pesca y son personas clave para emprender acciones que recuperen los cuerpos de agua.

Sus vidas y su sustento están absolutamente ligados a la pesca, pero esta actividad se afecta cuando van desapareciendo las especies por la acción humana, es por ello, que permanentemente emprenden actividades para limpiar y cuidar las ciénagas.



Tristemente, el deterioro de las condiciones de vida de las familias que se dedican a la pesca, ha llevado a algunos pescadores a prácticas lesivas como el uso del trasmallo que es una red de tejido mas apretado que la de la atarraya, que atrapa animales que no han cumplido con su ciclo reproductivo.

Finalmente, encontramos que hay una relación profunda entre las prácticas humanas y el deterioro de las fuentes de agua de la región. Prácticas como el uso de cianuro y mercurio en la minería que se realiza en la serranía de San Lucas, o la deforestación, el cultivo de coca y el uso de pesticidas en la agricultura en el piedemonte, afectan a todas las expresiones de la vida, incluidos los seres humanos.

La naturaleza no conoce de fronteras; las fronteras y los límites, se lo inventó el ser humano como forma de ejercicio de control y poder. Es fundamental comprender esto, porque de esa manera, comprendemos que las soluciones que propongamos tendrán que enfocarse en el continuum de la vida y el territorio, en el mediano y largo plazo, y no solo en propuestas municipales, puntuales y de corto plazo. Los ríos, las ciénagas, los caños y humedales, deben ser protegidos de manera coordinada entre todos los pobladores, organizaciones e instituciones que viven en los territorios que los albergan.

Todo lo que existe está relacionado, está hecho de la misma materia; nada nos es ajeno y es por esto que debemos cuidar cada gota de agua, cada planta, cada ser vivo, como a nosotros mismos.

“Es urgente fortalecerla técnica, y financieramente, crearle condiciones para que haga presencia permanente en esta región, para que concrete planes y programas con los municipios, las organizaciones, instituciones y redes allí presentes, que requieren de este respaldo e impulso como una necesidad inmediata...”

¿Y cómo mirar al futuro?

En el siglo XXI encontramos que si bien se han creado políticas e instancias de protección al medio ambiente, como lo es para este caso la Corporación Autónoma del Sur de Bolívar, esta cumple un papel muy discreto. Las organizaciones sociales y los pobladores han promovido acciones protectoras de la naturaleza y el agua. Se han creado y fortalecido asociaciones de ambienta-

listas que trabajan incansablemente para proteger y mantener la naturaleza, y sobre todo, han desarrollado procesos pedagógicos y promocionales dentro de las comunidades.

Las organizaciones productivas tanto de agricultura, como de minería y pesca, han tomado consciencia de la necesidad de involucrar dentro de sus políticas, planes y acciones normas y actividades de protección a los bosques, los suelos, las aguas, la fauna y flora. Por ejemplo, las organizaciones mineras han establecido unos parámetros para la explotación del oro.

Se han opuesto a la presencia y acción de las retroexcavadoras y el uso del cianuro, han organizado a las comunidades mineras para que hagan mejor uso de los recursos y están en permanente búsqueda de formas alternativas no contaminantes de minería. También hacen trabajo de protección ambiental.

Los agricultores cada vez más se meten en la agroecología y la producción limpia y orgánica, bajan el consumo de químicos y hacen transformaciones de pequeña industria. Muchos de ellos han visto que en el mundo los productos verdes y limpios ganan prestigio y lugares importantes en el mercado, y con ello, un reconocimiento en términos económicos; y, quieren ser parte de ello. Una de las experiencias en lo agrícola es el desarrollo de la agricultura familiar, práctica común, como forma de garantizar la soberanía alimentaria de la región, actividad que es necesario fortalecer mucho más.

Sobre el manejo de los desechos sólidos hay que reconocer que se están dando pasos muy importantes para un manejo más técnico por parte de los municipios.



La construcción de un relleno sanitario regional ha sido un paso importante en este propósito. Se reconocen también acciones pedagógicas significativas desde las escuelas y colegios por crear la cultura del reciclaje y disminuir el volumen de las basuras. Todo esto se encuentra en procesos que deben fortalecerse más.

Los pescadores, que tal vez son los más afectados por el desecamiento de los humedales, la contaminación de las aguas, y el uso del trasmallo, también se han asociado para estudiar la mejor manera de conservar su industria, y con ello la vida de sus comunidades y de la naturaleza. Han desarrollado pedagogías para educar a las nuevas generaciones en la pesca limpia y sostenible, sus asociaciones hacen prácticas de conservación de los humedales y las especies y, participan activamente en proyectos ambientalistas que buscan hacer un uso correcto de los desechos orgánicos que caen a las fuentes de agua.

70

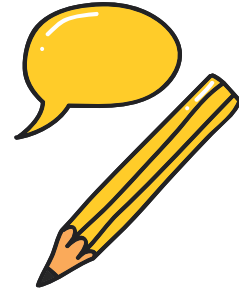
La falta de agua de calidad en un lugar que es considerado una fábrica de agua es un tema central para la sobrevivencia de la región, su naturaleza y sus habitantes. Y solamente puede resolverse entre todos. Se requiere una toma de consciencia de quienes definen, por un lado, las políticas, planes, acciones, proyectos e inversiones, y por otro lado, quienes con sus prácticas contaminan las fuentes de agua deteriorando la naturaleza que los provee. Todo esto en el marco de una sociedad en la que las organizaciones, pobladores y pobladoras también tienen responsabilidades y un papel que jugar en la construcción de una cultura del cuidado de la naturaleza.

Una de las actividades más importantes que ya existe en esta región es la creación y avance de pedagogías del cuidado y la conservación de bosques, suelos, aguas, fauna y flora. Sobresalen las experiencias que ya avanzan de formación y práctica de niños y jóvenes vigías ambientales vinculados con reconocimiento de aves y otras especies de fauna, y de flora. Niños y niñas recogedores de semillas vinculados con viveros de plantas propias. También redes de muje-

res cuidadoras del agua; maestros y alumnos en salidas pedagógicas ambientales; emisoras comunitarias que le dan espacio a la formación ambiental. Y un sinnúmero de otras actividades en esta dirección. A esto hay que darle más unidad, fuerza y empuje para lograr transformaciones de fondo. Porque es el territorio de todos y todas.



EJERCICIOS DEL CAPÍTULO 5



1. ¿Qué acciones puedes desarrollar para cuidar:
 - a. El agua de tu barrio, vereda, corregimiento: _____
 - b. Las aves y otras especies: _____
 - c. Los bosques, árboles, plantas: _____

2. ¿Qué prácticas de reciclaje hay en:
 - Tu hogar: _____
 - Tu colegio o trabajo: _____
 - Tu barrio o vereda: _____
 - Tu municipio: _____
 - Otros lugares que conozcas: _____

3. ¿Conoces alguna manera para limpiar y purificar el agua? ¿Cuál?

Pregúntale a personas de tu familia, vecinos y conocidos si conocen alguna práctica para limpiar el agua y escríbela aquí:

4. Habla con los mayores. Pregúntales cuáles ciénagas, humedales, caños, madres viejas, han desaparecido y a qué le atribuyen esta situación.

5. Cuando desaparece el agua, desaparecen muchas especies. ¿Cuáles especies de plantas y animales han desaparecido en su localidad?

6. ¿Tienes fotografías que muestran cómo eran las ciénagas antiguamente? Por favor compártelas con nosotros, vamos a hacer el álbum del agua del sur de Bolívar. ¡Anímate!

Nota: Tus respuestas a este ejercicio, así como tus observaciones, comentarios, saberes, imágenes y fotos son muy importantes para compartirlas entre todos, envíalas por favor al siguiente correo: surdebolivaragua@gmail.com desde allí iremos complementando esta cartilla que estará siempre en la plataforma en línea, para que accedas a ella y la compartas.

Anexo 1

El estudio sobre el Agua en Coremas

En el capítulo 3 de esta cartilla, sobre la metodología, se presentó como uno de las etapas finales en la construcción del nuevo conocimiento, la utilización de la técnica gráfica llamada **corema**, porque permite comprender fenómenos de manera contextualizada. En ese capítulo se pone como ejemplo el corema del complejo cenagoso de Simití.

En este anexo aparecen los coremas de todos los ejercicios del mapeo participativo realizados en los 10 municipios del sur de Bolívar, en los cuales participaron organizaciones y la comunidad en general.

Un corema es un modelo que representa uno o varios fenómenos en el espacio geográfico. Es una técnica gráfica que fue creada por el geógrafo francés Roger Brunet en la década de 1980.

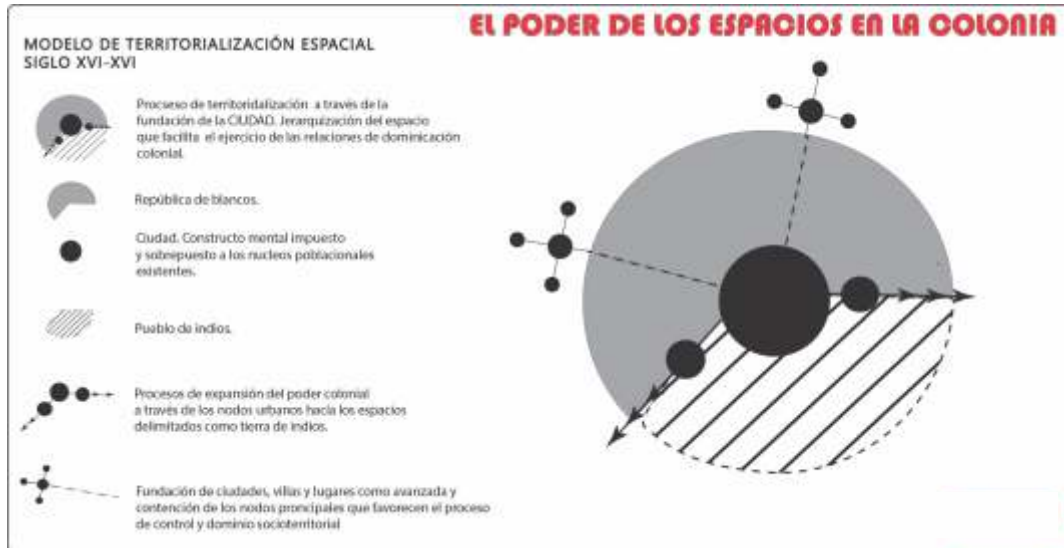
Son unas representaciones muy interesantes que permiten construir a partir de ellos criterios colectivos para generar políticas públicas sobre medio ambiente y agua. También pueden derivarse de ellos planes, proyectos y acciones colectivas que afectan a comunidades intermunicipales que viven en hábitats semejantes.

72

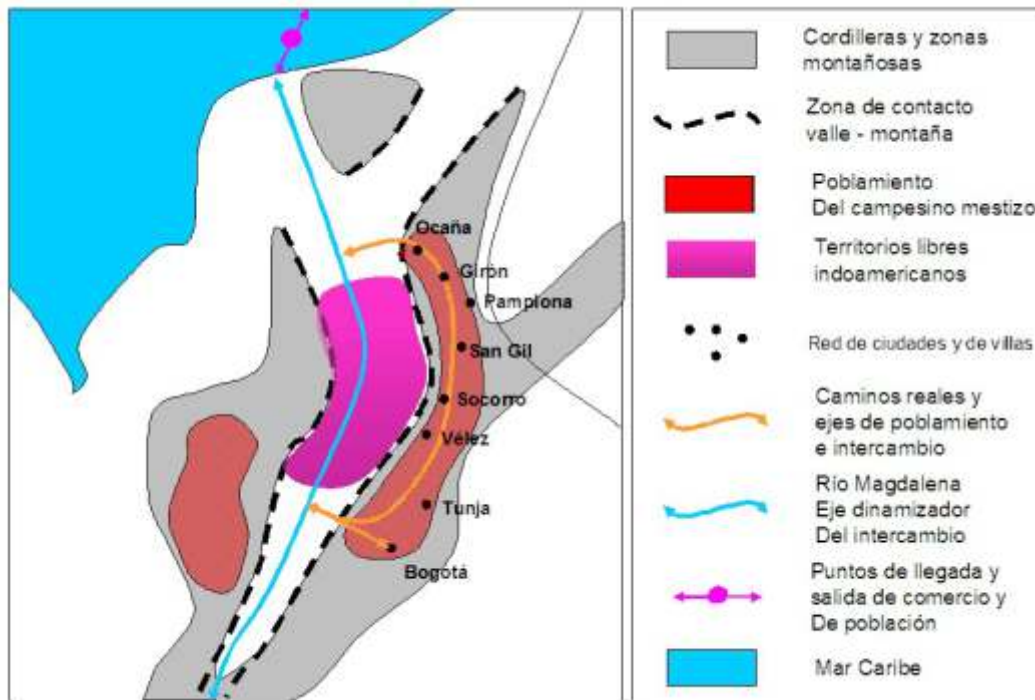
Corema 1. Dinámicas de entrada al valle del río de la Magdalena



Corema 2. El Poder de los espacios en la colonia



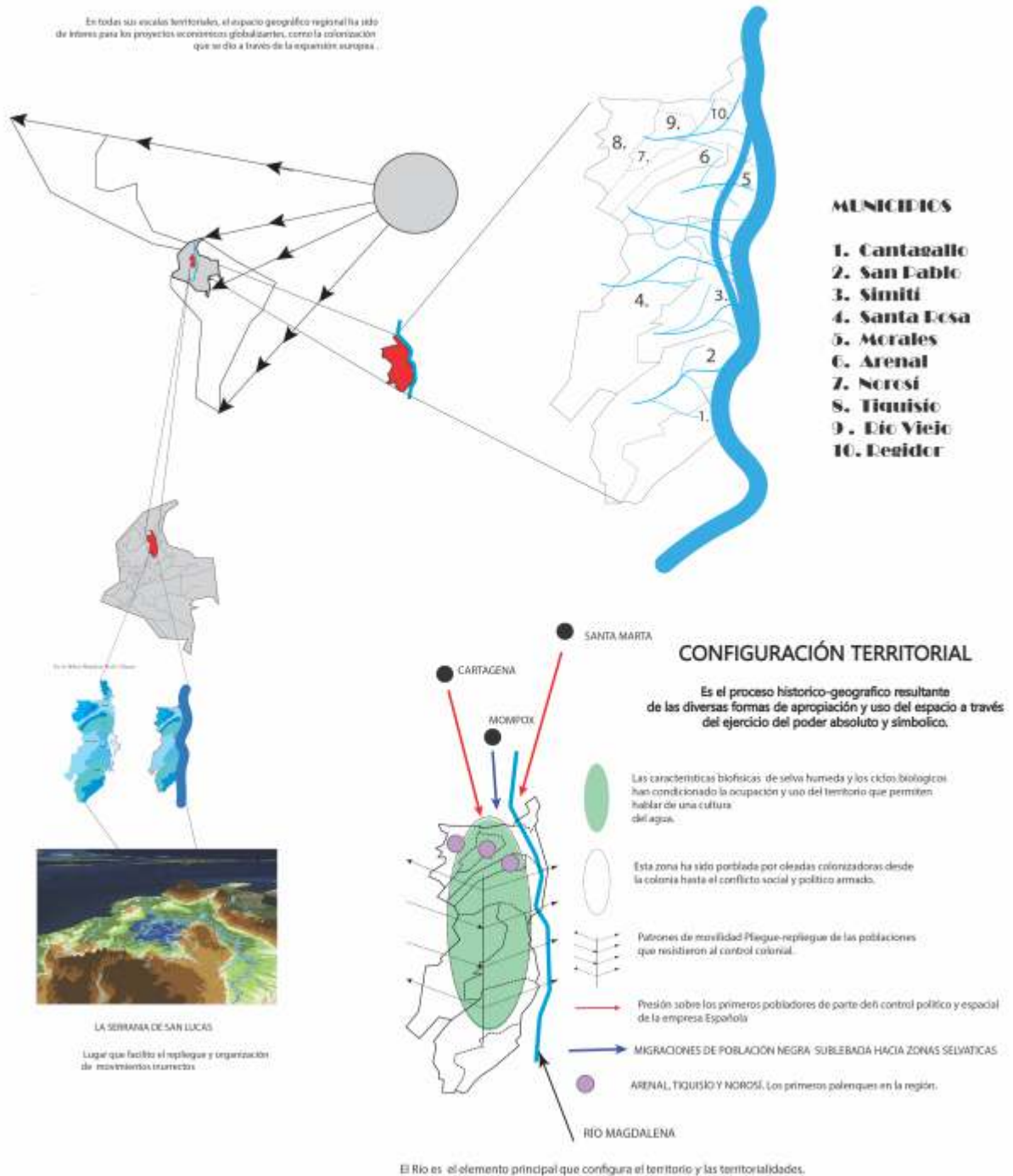
Corema 3. Formación espacial regional a partir del poblamiento de montaña



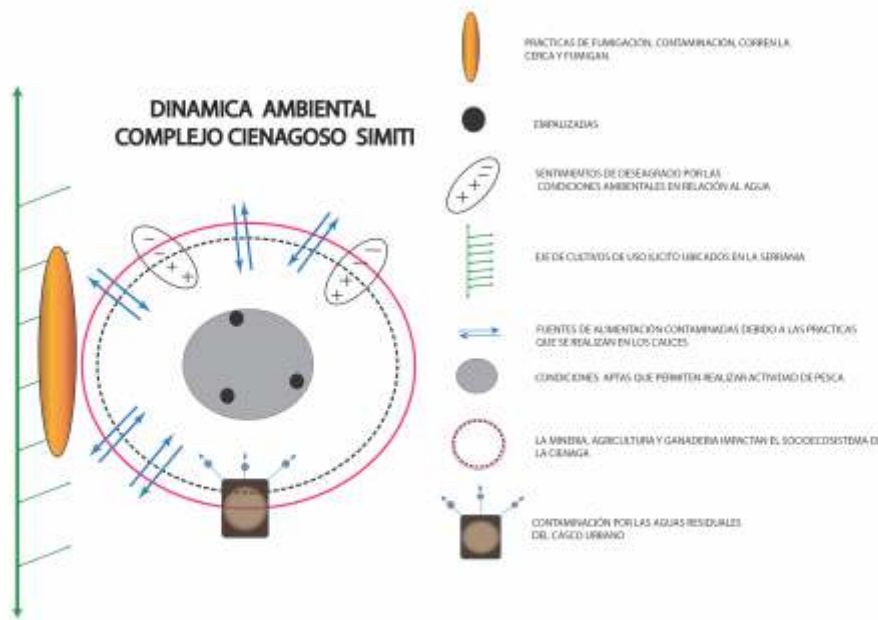
Corema 4. Rutas del agua. Poblaciones del Agua y territorios de Paz



Corema 5. Sistematización. La colonia - Primer proyecto colonizador



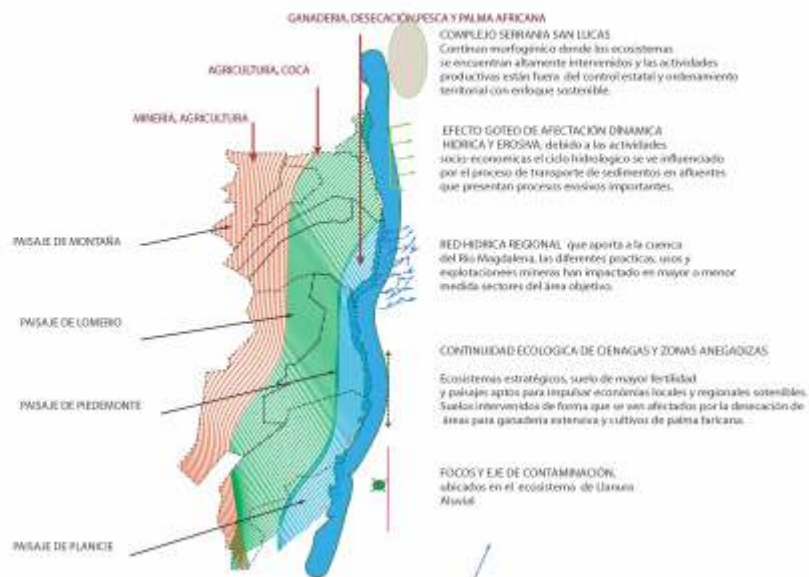
Corema 5.1. Sistematización. Dinámica ambiental, complejo cenagoso Simití



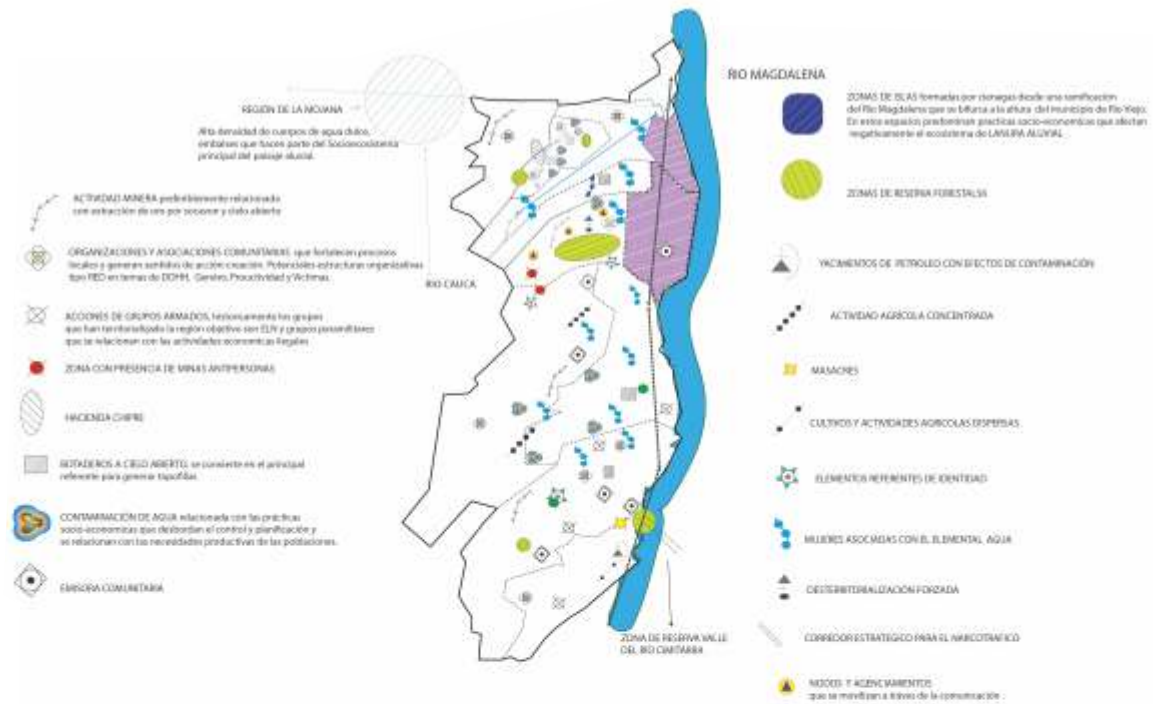
SISTEMAS MORFOGÉNICOS

Llanura de desborde con Ciénagas

Son sistemas de agradación (por sedimentación) resultante de la deposición de los sedimentos durante la inundación procedentes de los sistemas montañosos y, secundariamente, de los sedimentos erodados de las formaciones epicontinentales

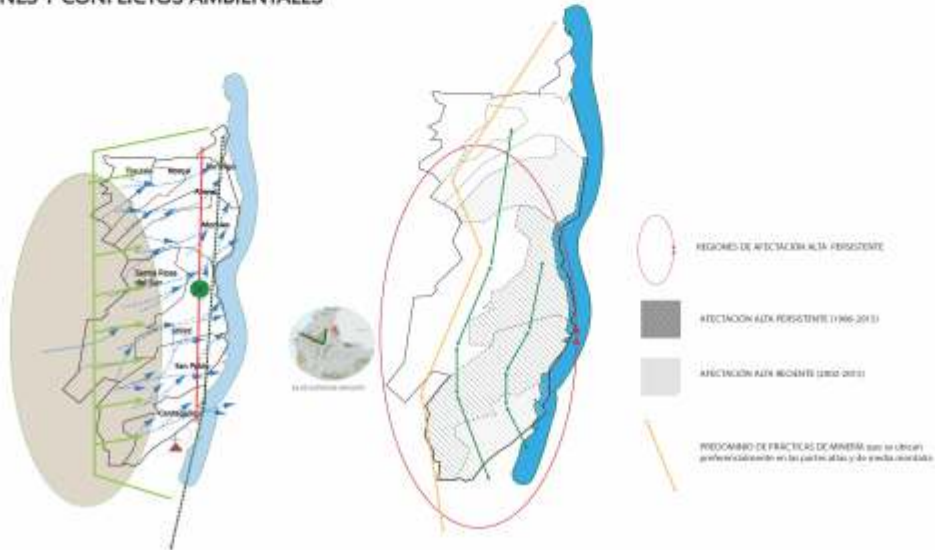


Corema 5.1. Sistematización. Percepciones territorial de los pobladores que participan del proceso Agua por la Vida



TENSIONES Y CONFLICTOS AMBIENTALES

DISPUTAS TERRITORIALES



Anexo 2

Organizaciones e instituciones del sur de Bolívar comprometidas con el cuidado del medio ambiente y el agua

- Pdpmm – Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio
- Uniminuto – Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Unipaz – Instituto Universitario de la Paz

- Aredmag – Asociación Red de Emisoras Comunitarias del Magdalena Medio
- ACVC – Asociación de Campesinos del Valle del Río Cimitarra
- Asociación de Profesionales de Cantagallo

- Apalsa - Asociación de Pequeños Palmeros de San Pablo
- Asamisur - Asociación Campesina Agrominera del sur de Bolívar
- Asocafé – Asociación de Productores de Café de Santa Risa del Sur

- Asocalima – Asociación de Productores Agrícolas y Pecuarios del sur de Bolívar, en Santa Rosa del sur.
- Asocasur – Asociación de Productores de Cacao del Sur de Bolívar en Arenal.
- Asohonda – Asociación de Beneficiarios del Distrito de Riego de La Honda

- Asomercan – Asociación de Mercados Campesinos de San Pablo
- Asopromic – Asociación de Productores de Micoahumado
- ASOCASUL – Asociación de Productores de Cacao del Sur de Bolívar en San Pablo, Simití y Cantagallo



- Colectivo de Comunicación Pescao Sombrero y Tambó de Simití
- Comisión de Interlocución del Sur de Bolívar, centro y sur del Cesar
- Comité Cívico del Sur de Bolívar

- Comuarenal – Cooperativa Multiactiva de Arenal
- Fedegromisbol – Federación de Agromineros del Sur de Bolívar
- Funcopromes – Fundación Comunitaria Protectora del Medio Ambiente

- Furec – Fundación de Rescate Cultural de Arenal
- Mesas Municipales de Víctimas
- Movimiento por la Paz

- Mudevisa – Fundación de Mujeres Víctimas de San Pablo
- OFP - Organización Femenina Popular
- Red de Mujeres del Magdalena Medio
- Proceso Soberano Comunitario por la vida, la justicia y la paz de Micoahumado, Morales, sur de Bolívar.

Emisoras Comunitarias

- Aredmag - La Red de Emisoras Comunitarias del Magdalena Medio
- Santa Rosa Estéreo
- La Original Estéreo de Simití
- La Negrita de Arenal
- San Sebastián Estéreo de Morales
- Ecos de Tiquisio

La Diócesis de Magangué

- Las parroquias de los 10 municipios del sur de Bolívar



Instituciones Educativas:

- IE Técnica Agropecuaria y Comercial - IETAC
- IE Técnica la Integrada
- IE Canaletal
- IE Técnica Agropecuaria y Empresarial Pozo Azul
- IE Técnica en Informática María Montessori
- IE Agroindustrial San Benito
- Colegio Pedagógico Rodolfo Llinás
- IE Villa Flor
- IE Académica y Técnica Agropecuaria los Canelos
- IE Técnica Comercial María Inmaculada
- IE San Francisco con Énfasis en Agroecología
- IE San Lucas
- IE Agropecuaria Alfredo Nobel
- Centro Educativo Buenavista
- Centro Educativo Fátima
- IE Albert Einstein
- IE La Original, Brisas
- IE Cerro de Veracruz
- IE 27 de Octubre de Ánimas Altas
- Centro Educativo San Blas
- IE Monterrey
- Centro Educativo San Joaquín
- IE Técnica Agropecuaria Vicente Hormaza
- IE de Bodega Central
- IE La Palma
- IE El Dique
- IE de Micoahumado
- IE de Norosí
- IE de Río Viejo
- IE de Covadillo



Administraciones municipales:

- Municipio de Cantagallo
- Municipio de San Pablo
- Municipio de Santa Rosa del Sur
- Municipio de Simití
- Municipio de Morales
- Municipio de Arenal
- Municipio de Río Viejo
- Municipio de Regidor
- Municipio de Norosí
- Municipio de Tiquisio

Nota: Si su organización o red no se encuentra en esta lista y debe estar, por favor envíenos el nombre y la incluiremos, al siguiente correo electrónico:

surdebolivaragua@gmail.com

